



# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования**

Основанием для создания программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации" гл. 10, ст.75.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-184
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».
- Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Программа «Эксперименты в живой природе» создана для детей младшего школьного возраста. Особое значение для развития личности младшего школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность ребёнка, протекающая в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей

от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Концептуальная идея программы**

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в её практической направленности, т. е. программа предназначена не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление знаний родного края.

**Новизной программы** является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе.

**Отличительная особенность программы**

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей.

**Адресат программы:** обучающиеся 7 – 10 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Объём программы:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Уровень программы:** ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом в группе учащихся разного возраста. Состав группы постоянный.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий.

## 1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

### Цель программы:

стимулирование активности детей в процессе познания ими окружающего мира посредством экспериментальной деятельности

### Задачи:

*Предметные:*

- 1.развитие познавательного интереса;
- 2.включение в познавательную деятельность;
- 3.приобретение знаний, умений, навыков, компетенций.

*Метапредметные:*

- 1.развитие мотивации к определённому виду деятельности;
- 2.потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

*Личностные:*

- 1.формирование интереса к природе родного края;
- 2.развитие коммуникативных навыков;
- 3.при проведении виртуальных экскурсий появляется мотивация к поисковой и исследовательской деятельности;
- 4.развитие творческих способностей.

## **1.1 Содержание программы**

### **Учебный план**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	2	1	1	Беседа, творческая работа	Входной
2.	Неживая природа	17	12	5	Беседа, творческая работа	Текущий
3.	Живая природа	8	5	3	Лекция, творческая работа	Текущий
4.	Мир человека	6	4	2	Практикум	Текущий
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Творческая работа	Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	23	11		

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Неживая природа

№	Содержание занятий
1	Состав и свойства воздуха. Сила воздуха. Давление воздуха.
2	Свойства воды. Круговорот воды в природе. Очистка воды (фильтрация). Три состояния воды. Давление под водой.
3	Огонь - друг человека. Огонь - враг человека.
4	Свойства материалов. Их сходные и отличительные особенности песка, глины и камней.
5	Действие магнитных сил. Земля - магнит.
6	Гроза - проявление электричества в природе. Почему лампочка светит?
7	Как увидеть притяжение? Невесомость.
8	Передача звука на расстоянии. Простейшее устройство для передачи звука на расстояние. Низкие и высокие звуки.
9	Самодельные термометры. Превращения веществ в зависимости от температуры (твёрдые, жидкие, газообразные). Как передаётся тепло.
10	Что такое свет? Как образуется тень? Отражение предметов. Преломление света. Разнообразие цветов.
11	Какая бывает энергия? Равновесие. Притяжение.
12	Солнце - огромная печь. Планеты Солнечной системы. Планета Земля.

### Раздел 2. Живая природа

№	Содержание занятий
1	Как устроены растения? Растения и свет. Ростки и семена. Куда тянутся корни? Как растения дышат?
2	Листопад. Лес защитник и лекарь. Когда в Арктике лето? Где самое жаркое лето?
3	Микробы - кто они? Полезные для человека микробы.
4	Отличия живых и неживых существ на Земле. Многообразие живых существ на Земле.

### Раздел 3. Мир человека

№	Содержание занятий
1	Сердце и лёгкие. Вкус, запах, ощущения. Чувствительность кожи. Любопытное зрение. Координация движений.
2	Такие разные часы. Солнечные часы.
3	Пластмасса. Металл. Ткань.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### Метапредметные:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### Предметные:

- ✓ *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных

- исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
  - ✓ *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
  - ✓ *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

**Количество учебных недель:** 34 недели

**Количество учебных дней:** 170

**Начало учебного года:** 1 сентября

**Окончание учебного года:** 31 мая

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		беседа	1	Воздух	Кабинет	Наблюдение
2		беседа	1	Воздух	Кабинет	Наблюдение
3-4		беседа	2	Вода	Кабинет	Наблюдение
5		беседа	1	Огонь	Кабинет	Наблюдение
6-7		беседа	2	Песок, глина, камни	Кабинет	Наблюдение
8		беседа	1	Магниты	Кабинет	Наблюдение
9		беседа	1	Электричество	Кабинет	Наблюдение
10		беседа	1	Вес, притяжение	Кабинет	Тест
11-12		беседа	2	Звук	Кабинет	Тест
13-14		беседа	2	Тепло и холод	Кабинет	Тест
15		беседа	1	Свет и цвет	Кабинет	Тест

16		беседа	1	Сила и энергия	Кабинет	Тест
17-18		беседа	2	Космос и Земля	Кабинет	Наблюдение
19-20		беседа	2	Разнообразие живых существ на Земле	Кабинет	Наблюдение
21-22		беседа	2	Сезонные изменения в природе	Кабинет	Наблюдение
23-24		беседа	2	Микробы	Кабинет	Тест
25-26		Беседа	2	Разнообразие живых существ на Земле	Кабинет	Наблюдение
27		Беседа	1	Человеческое тело	Кабинет	Тест
28-29		Беседа	2	Измерительные приборы	Кабинет	Наблюдение
30		Беседа	1	Свойства материалов	Кабинет	Наблюдение
31-32		Беседа	2	Преобразование предметов	Кабинет	Тест
33-34		беседа	2	Итоговое занятие: Зачёт, тестирование	Кабинет	Итоговый тест

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, который оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

### Кадровое обеспечение.

**Педагог, занятый в реализации программы и ее составитель:** учитель начальных классов МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», первой квалификационной категории Ботова Надежда Сергеевна

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- наблюдения;
- игра;
- практическая работа;
- творческая работа;
- тест.

**Итоговый контроль** проводится в форме теста.



## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Раздел учебного плана	Оценочные материалы
1.	Вводное занятие	Диагностика «Радуга интересов».
2.	Неживая природа	Тест «Цвет, свет, звук».
3.	Живая природа	Викторина «Растения нашего края».
4.	Мир человека	Практическая работа «Микробы».

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса:** очная

**Методы обучения:**

- словесные методы;
- наглядные методы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, творческая работа.

**Педагогические технологии:** объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей);
- 2 этап – основной этап усвоения знаний (фронтальная работа);
- 3 этап – практическая часть (практическая работа);
- 4 этап – рефлексия.

Учебно-воспитательный процесс при реализации данной программы следует осуществлять по принципу воспитывающего обучения.

В процессе работы по настоящей программе можно использовать информационно-методические материалы, имеющиеся в ЦВР:

- Литературу по разделам;
- Разработки игр, конкурсов, сценарии;
- Литературу из прилагаемого списка.

## 2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2002.
2. «Занимательные опыты и эксперименты», Ф. Ола и Др., М., Айрис-пресс, 2006.

3. «Энциклопедия для детей: Обо всём на свете», 2 части, М., «Махаон», 2002.
4. «Растительный мир в картинках». - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.