

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

(В.Н. Ковылова)

«31» августа 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень - ознакомительный

Автор-составитель
Крылова Любовь Васильевна
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы состоит в том, что обучающиеся, опираясь, в первую очередь, на межпредметные связи математики и географии, имеют возможность самостоятельно проводить исследования и проверять теоретические данные и положения, показывать, таким образом, практическую значимость географии, то есть на практике доказывать то, что география – это серьезная научная область, которая требует детального изучения, так как составляет основу всего живого на протяжении всей истории человечества.

Концептуальная идея программы

Содержание программы направлено на формирование знаний обучающихся в области научных исследований, привитие интереса к точным наукам, расширение кругозора.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет овладеть необходимыми знаниями в области естественнонаучных, точных и гуманитарных наук в области проведения исследований, презентации полученных результатов, обоснования методологии исследования, что и отражает ее **новизну**. Программа содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у

подростающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе. При подготовке материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся их эмоциональный настрой, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов программы.

Необходимость программы: современное географическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении.

Отличительные особенности программы: расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач

Адресат программы: обучающиеся 12 – 18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Объём программы: 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Форма обучения: очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование осознанного и серьезного отношения обучающихся к географической науке и процессам, происходящим на планете Земля через решение междисциплинарных практических задач и ситуаций.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

Личностные:

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения и убеждений;
- воспитывать эмоционально-эстетические чувства при изучении планеты;
- создавать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы детей, жизнеутверждающего, положительного отношения к окружающему миру;
- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

Метапредметные:

- развивать пространственные представления о сравнительных размерах объектов на Земле, расстояниях между ними, их взаимном размещении и движении;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

- развивать навыки работы с различными источниками информации;

Предметные:

- сформировать у обучающихся базовый минимум географических знаний;
- обучить основным навыкам работы с современными географическими программами и цифровым методам наблюдения за планетой;
- обогатить обучающихся знаниями о способах исследования Земли и достижениях науки в изучении планеты;
- познакомить обучающихся с современными методами научнопрогнозирования.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Тема 1. Морфометрия Земли						
1.	Земля – как планета Солнечной системы	1	1	0	лекция	входное тестирование
2.	Форма и размеры Земли	1	1	0	беседа, дискуссия	
3.	Расположение Земли	1	0	1	практическая работа №1	отчет по практической работе
4.	Сезоны года	1	1	0	игра	
5.	Решение типовых олимпиадных задач	1	0	1	практическая работа №2	отчет по практической работе
Итого по теме:		5	3	2		-
Тема 2. Картография						
6.	Наука «Картография»	1	1	0	лекция	
7.	Кто она – карта?	1	1	0	дискуссия	
8.	Элементы карты	1	1	0	беседа	
9.	Картографические проекции	1	0	1	практическая работа №3	отчет по практической работе

10.	Топография	1	1	0	лекция	
11.	Топознаки и их применение	1	1	0	презентация квест-игра	
12.	Ориентирование на местности	1	0	1	практическая работа №4	отчет по практич еской работе
13.	Составление карты	1	0	1	практическая работа №5	отчет по практич еской работе
14,15	Решение типовых олимпиадных задач	2	0	2	практическая работа №6,7	отчет по практич еской работе
Итого по теме:		10	5	5		-
Тема 3. Оболочки Земли						
16.	Литосфера. Рельеф	1	1	0	лекция	
17.	Профиль карты. Как его читать?	1	1	0	обсуждение, дискуссия	
18.	Занимательная климатология	1	1	0	лекция	
19.	Вода – основа жизни	1	1	0	лекция, обсуждение	
20.	Педосфера	1	1	0	презентация	
21.	Биоразнообразие	1	1	0	проектирован ие, прогнозира вание	
22.	Номенклатура суши	1	1	0	лекция	
23.	Номенклатура Мирового океана	1	1	0	лекция	
24.	Решение типовых олимпиадных задач	1	0	1	практическая работа №8	отчет по практич

						еской работе
Итого по теме:		9	8	1		-
Тема 4. Инфраструктурная география						
25.	Время – самое главное!	1	1	0	лекция	
26.	Население и его размещение	1	1	0	лекция	
27.	Экономика – основа жизни	1	0	1	практическая работа №9	отчет по практической работе
28.	Решение типовых олимпиадных задач	1	0	1	практическая работа №10	отчет по практической работе
Итого по теме:		4	2	2		-
Тема 5. Научно-исследовательская география						
29.	Проектная деятельность в географии	1	1	0	дискуссия	
30.	Разработка и выполнение проекта	1	0	1	практическая работа №11	отчет по практической работе
31.	Подготовка к защите проекта	1	0	1	практическая работа №12	отчет по практической работе
32.	Защита проекта	1	0	1	презентация, защита результатов	итоговый, защита проекта
33.	Защита проекта	1	0	1	презентация, защита результатов	итоговый, защита проекта
34.	Защита проекта	1	0	1	презентация, защита	итоговый,

					результатов	защита проекта
Итого по теме:		6	1	5		-
Всего		34	19	15		-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. (5 часов). Морфометрия Земли. Земля – как планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Расположение Земли. Сезоны года. Решение типовых олимпиадных задач. Практическая работа №1, 2.

Тема 2. Картография (10 часов). Наука «Картография». Кто она – карта? Элементы карты. Картографические проекции. Топография. Топознаки и их применение. Ориентирование на местности. Составление карты. Решение типовых олимпиадных задач. Практические работы №3,4,5,6,7.

Тема 3. Оболочки Земли (9 часов). Литосфера. Рельеф. Профиль карты. Как его читать? Занимательная климатология. Вода – основа жизни. Педосфера. Биоразнообразие. Номенклатура суши. Номенклатура Мирового океана. Решение типовых олимпиадных задач. Практическая работа №8.

Тема 4. Инфраструктурная география (4 часа). **Время** – самое главное! Население и его размещение. Экономика – основа жизни. Решение типовых олимпиадных задач. Практическая работа № 9,10.

Тема 5. Научно-исследовательская география (6 часов). Проектная деятельность в географии. Разработка и выполнение проекта. Подготовка к защите проекта. Защита проекта. Практическая работа – №11,12,13,14,15.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;
- безопасное поведение в информационной среде;
- готовность к повышению своего образовательного уровня в естественнонаучной области;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии и её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Темы	Количество часов			Место проведения занятий	Форма занятий
		Всего	Теория	Практика		
Тема 1. Морфометрия Земли						
1.	Земля – как планета Солнечной системы	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
2.	Форма и размеры Земли	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
3.	Расположение Земли	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
4.	Сезоны года	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
5.	Решение типовых олимпиадных задач	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальна я
Итого по теме:		5	3	2		
Тема 2. Картография						
6.	Наука «Картография»	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
7.	Кто она – карта?	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
8.	Элементы карты	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
9.	Картографические проекции	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальна я
10.	Топография	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
11.	Топознаки и их применение	1	1	0	кабинет биологии	Групповая

12.	Ориентирование на местности	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
13.	Составление карты	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
14,15	Решение типовых олимпиадных задач	2	0	2	кабинет биологии	Индивидуальная
Итого по теме:		10	5	5		-
Тема 3. Оболочки Земли						
16.	Литосфера. Рельеф	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
17.	Профиль карты. Как его читать?	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
18.	Занимательная климатология	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
19.	Вода – основа жизни	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
20.	Педосфера	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
21.	Биоразнообразие	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
22.	Номенклатура суши	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
23.	Номенклатура Мирового океана	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
24.	Решение типовых олимпиадных задач	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
Итого по теме:		9	8	1		-
Тема 4. Инфраструктурная география						
25.	Время – самое главное!	1	1	0	кабинет биологии	Групповая

26.	Население и его размещение	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
27.	Экономика – основа жизни	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
28.	Решение типовых олимпиадных задач	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
Итого по теме:		4	2	2		-
Тема 5. Научно-исследовательская география						
29.	Проектная деятельность в географии	1	1	0	кабинет биологии	Групповая
30.	Разработка и выполнение проекта	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
31.	Подготовка к защите проекта	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
32.	Защита проекта	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
33.	Защита проекта	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
34.	Защита проекта	1	0	1	кабинет биологии	Индивидуальная
Итого по теме:		6	1	5		
Всего		34	19	15		-

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Обширная материально-техническая база необходима для проведения занятий, экскурсий. Она включает информационный ресурс (учебная литература, справочники, энциклопедии), наглядно-демонстрационный материал (муляжи, картинки), наборы дидактических карточек, учебные видеофильмы, настенные карты, глобус, микроскопы, мультимедиа система (компьютер, проектор, экран, звуковые колонки).

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы обучающихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания обучающихся.

Информационное обеспечение:

- методическая литература;
- дидактические карточки с заданиями;
- пособия с разными типами задач и тестов;
- памятки для обучающихся;
- методические рекомендации по работе с учебными материалами;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi*, *PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы;
- учебные научно-популярные фильмы;
- конспекты и разработки занятий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- тест;
- отчет по практической работе;
- защита проекта.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид оценочного материала	Перечень оценочных материалов данного вида	В каких случаях применяется	Примечание
Задание для самостоятельной работы	Тестовое задание по карточкам	Для входного и промежуточного оценивания обучающихся	
Практические работы	Практическая работа по определенной теме	Для промежуточного оценивания обучающихся	

Творческое задание	Изготовление работ для выставки	Для промежуточного оценивания обучающихся	
Задание для итогового занятия	Защита проектов	Для итогового оценивания выпускников программы.	

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, творческая работа, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий, биологических справочников, Интернет-ресурсов.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: практическая работа, творческая работа

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочная литература для педагога и обучающихся

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000
12. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.,
13. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):
14. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
15. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.- М.:Эксмо
16. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.:ООО «Виктория плюс»

Интернет- ресурсы

1. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. school-collection.edu.ru - Коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vmnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
10. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» [Электронный ресурс] // <https://t40060p.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/>

