

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 года  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»  
М.М.Мобеев Ковылова)  
«31» августа 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИСТОРИКО – КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Тарлакова Алевтина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2023 г

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

**Направленность программы – туристско-краеведческая.**

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение **краеведения в школе** является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

**Своевременность данной программы** связана с тем, что в национальной доктрине образования Российской Федерации, охватывающей период до 2025г. определены основные цели и задачи модернизации образования в современной России. Модернизация российского образования предполагает ориентацию на развитие

творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для его самореализации, воспитание активного, созидательного отношения к жизни.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Историко-культурное наследие Владимирской области» обучающиеся получают возможность понимать прекрасное через приобщение к художественным, культурным и историческим ценностям. Воспитывать культуру поведения, организовывать содержательный досуг, сохранять исторические традиции Владимирской области, гордиться за историческое прошлое родного края и Отечества, развивать интеллектуальные и творческие способности.

**Концептуальная идея программы** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Владимирского края, просмотр видеозаписей и др.) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории, людях, населяющих родной край. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, программой предусмотрена смена видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в следовании следующим принципам:

- 1) признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- 2) выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- 3) понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические,

экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

4) обращение к реалиям повседневной жизни жителей Владимирской области, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

5) реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

б) придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

### **Отличительные особенности программы**

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности

### **Новизной программы**

Программа дополнительного образования по краеведению «Историко-культурное наследие Владимирской области» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами области; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 – 16 лет. По программе «Историко-культурное наследие Владимирской области» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Объём программы:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Уровень программы:** ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий. На лекционных занятиях даётся обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После изучения каждой темы проводится практикум.

## **1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край посредством краеведения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

### **Личностные результаты:**

- 1) уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- 2) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- 3) устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 4) уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 5) внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- 6) развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- 7) формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 8) готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- 2) планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- 3) самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 4) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 5) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 6) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- 7) выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- 10) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- 11) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 12) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 13) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 14) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 15) выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- 16) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- 17) делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении исторического времени;
- 2) знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- 3) представление о социально-политическом устройстве России;
- 4) умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- 5) определение и использование основных исторических понятий периода;
- 6) установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- 7) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 8) поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе)
- 9) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- 10) анализ информации, содержащейся в исторических источниках анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- 11) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- 12) определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- 13) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- 14) приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

15) представление о культурном пространстве России, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Введение	1	1	0	беседа, практикум	входной
2.	Путешествие по городам Владимирской области	7	4	3	лекция, беседа	текущий
3.	Родословие	5	1	4	лекция, практикум	текущий
4.	Традиции и праздники	7	2	5	лекция, практикум	текущий
5.	Природа Владимирской области	5	2	3	лекция, практикум	текущий
6.	Выдающиеся люди	8	3	5	Лекция, творческая работа	текущий
7.	Защита проектов	1	1			итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### **Введение (1 час)**

Цели и задачи курса. Краеведение как наука, что изучает данная дисциплина. Источники краеведческих знаний. Роль краеведческой работы в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности

##### **Путешествие по городам Владимирской области (7 часов)**

Заочное путешествие по «Золотому кольцу». Города Владимирской области. Белокаменное и деревянное зодчество края. Город воинской славы.

##### **Родословие (5 часов)**

История моей семьи. Поколение, потомки, предки. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Профессии моих родителей, предков. Семейные предания, легенды, реликвии.

##### **Традиции и праздники (7 часов)**

Календарные праздники и обряды Владимирской области. Встреча нового года. Сочельник, Рождество, Крещение, Колядки. Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка, Радуница, Троица, Петров день, Ильин день, Покров, и др. Семейная обрядность: свадебная, похоронная, родины, крестины.

#### **Природа Владимирской области (5 часа)**

Влияние ледника на рельеф местности. Песчаные карьеры. Разработки торфяных месторождений. Реки и озера Владимирской области (происхождение названия реки Гусь, озера в г. Гусь-Хрустальный, озера «Святое»). Особенности растительного и животного мира края (национального парка «Мещера»).

#### **Выдающиеся люди Владимирского края (8 часов)**

Герои земли Владимирской - изучаем легенды и сказания (Илья Муромец-богатырь русский. Сказание о Петре и Февронии). А.Боголюбский, А. Невский. Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал. Н.Е.Жуковский – «отец русской авиации» С.Танеев – выдающийся русский композитор. Художники Владимирской земли. Творчество В.Юкина, К. Бритова, В.Кокурина, Н.Модорова и др. Книги писателей и поэтов родного края. Творчество С.Никитина, Т. Андреевой, А. Шлыгина, С.Ларина и др. Знаменитые люди посёлка.

#### **Итоговый урок (1 час)**

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- 1) уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- 2) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- 3) устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 4) уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 5) внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- 6) развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- 7) формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 8) готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- 2) планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- 3) самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 4) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- 5) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 6) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 7) выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- 10) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- 11) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 12) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 13) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 14) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 15) выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- 16) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- 17) делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты:**

- 1) представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении исторического времени.;
- 2) знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период
- 3) умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- 4) определение и использование основных исторических понятий периода;
- 5) установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- 6) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 7) поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- 8) анализ информации, содержащейся в исторических источниках
- 9) анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- 10) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- 11) определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- 12) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- 13) приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- 14) представление о культурном пространстве России, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Количество учебных недель:** 34 недели

**Количество учебных дней:** 170

**Начало учебного года:** 1 сентября

**Окончание учебного года:** 31 мая

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (1 час)						
1.		Групповая Индивидуальная	1	Вводное занятие.	кабинет истории	Беседа по вопросам. Наблюдение.
<b>Путешествие по городам Владимирской области (7 часов)</b>						
2.		Индивидуальная. Групповая	1	Урок – презентация «Путешествие по Золотому кольцу».	кабинет истории	Беседа по вопросам.
3.		Индивидуальная. Групповая	1	Белокаменное зодчество края. Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы, и др.	кабинет истории	Определение верных и неверных утверждений после прочтения текста.
4.		Индивидуальная Групповая	1	Деревянное зодчество края. Музей деревянного зодчества в г. Суздаль	кабинет истории	Поиск информации в тексте, ответы на вопросы.
5		Индивидуальная Групповая	1	Город – сказка. Город – быль. Путешествие в	кабинет истории	Поиск информации в тексте, ответы на

				Муром.		вопросы, составление вопросов к готовым ответам, определение верных и неверных утверждений после прочтения текста
6		Индивидуальная Групповая	1	Гусь- Хрустальный	кабинет истории	Создание видеоролика «Гусь-Хрустальный»
7		Индивидуальная Групповая	1	Ковров-город воинской славы	кабинет истории	Презентация творческих работ учащихся по теме: «Рукотворная красота Владимирской земли».
8		Индивидуальная Групповая	1	Викторина «Знаешь ли ты города и символы Владимирской области»	кабинет истории	Создание презентации «Историко – культурное наследие Владимирского края»
<b>Родословие (5 часов)</b>						
9.		Индивидуальная Групповая	1	Поколение, потомки, предки.	кабинет истории	Работа с тестом. Беседа по вопросам.
10.		Индивидуальная Групповая	1	История моей семьи.	кабинет истории	Творческая работа «Моё генеалогическое дерево».
11.		Индивидуальная Групповая	1	Профессии моих родителей, моих предков. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода.	кабинет истории	Творческая работа «Профессия моих родителей».
12.		Индивидуальная Групповая	1	Семейные предания, легенды, фольклор.	кабинет истории	Поиск информации в тексте, ответы на вопросы, составление вопросов к ответам.

13		Индивидуальная Групповая	1	Рассказ-описание своего дома	кабинет истории	Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении воспитанников. Проект- изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала
<b>Традиции и праздники (7 часов)</b>						
14.		Индивидуальная Групповая	1	Праздники Владимирской области.	кабинет истории	Устный опрос, беседа
15.		Индивидуальная Групповая	1	Рождество Христово. Традиции праздника.	кабинет истории	Чтение текста. Беседа по вопросам
16.		Индивидуальная Групповая	1	День Семьи, любви и верности	кабинет истории	Исследовательская работа
17.		Индивидуальная Групповая	1	День Никиты- Гусятника.	кабинет истории	Беседа по вопросам. Викторина
18.		Индивидуальная Групповая	1	«А у нас сегодня праздник!» Пословицы, загадки, скороговорки, песни, хороводы.	кабинет истории	Работа с карточками, текстом
19.		Индивидуальная Групповая	1	Праздник русского напитка	кабинет истории	Работа с текстом. Творческая работа
20.		Индивидуальная Групповая	1	День огурца в Суздале	кабинет истории	Чтение текста «Международн ый день огурца в

						Суздале». Ответы на вопросы.
<b>Природа Владимирской области (5 часов)</b>						
21.		Индивидуальная Групповая	1	Реки, озера, болота...	кабинет истории	Устный опрос, познавательная игра «Водоёмы Владимирской области».
22.		Индивидуальная Групповая	1	Почвы.	кабинет истории	Устный опрос, познавательная игра «Отгадай полезное ископаемое».
23.		Индивидуальная Групповая	1	Заповедники, национальные парки и заказники области.	кабинет истории	Познавательная игра «Умники и умницы»
24		Индивидуальная Групповая	1	Красная книга Владимирской области	кабинет истории	Работа с текстом.
25.		Индивидуальная	1	Национальный парк «Мещера»	кабинет истории	Экскурсия.
<b>Выдающиеся люди Владимирского края (8 часов)</b>						
26.		Индивидуальная Групповая	1	Герои земли Владимирской - изучаем легенды и сказания.	кабинет истории	Работа с текстом. Ответы на вопросы.
27.		Индивидуальная Групповая	1	Андрей Боголюбский.	кабинет истории	Творческая работа
28.		Индивидуальная Групповая		Герои – земляки, участники Великой Отечественной войны и СВО	Кабинет истории	Чтение текстов, беседа. Возложение цветов к памятнику.
29.		Индивидуальная Групповая	1	Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал.	кабинет истории	Исследовательская работа
30.		Индивидуальная Групповая	1	С.Танеев – выдающийся	кабинет истории	Исследовательская работа

				русский композитор. Связь Танеевых с селом Цикуль Гусь-Хрустального района.		
31.		Индивидуальная Групповая	1	Художники Владимирской земли. Творчество В.Юкина, К. Бритова, В.Кокурина, Н.Модорова и др.	кабинет истории	Разыгрывание диалога по теме «Покупка картины Владимирского художника»
32		Индивидуальная Групповая	1	Книги писателей и поэтов родного края. Творчество С.Никитина, Т. Андреевой, А. Шлыгина, С.Ларина и др.	Кабинет истории	Практическая работа с книгами писателей и поэтов Владимирской области в школьной библиотеке. Чтение текстов.
33		Индивидуальная		Вклад наших земляков в развитие науки и культуры.	Кабинет истории	Тест
<b>Итоговый урок (1 час)</b>						
34		Индивидуальная, групповая		Защита проектов «Историко-культурное наследие Владимирской области».	Кабинет истории	Защита проектов

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: имеется классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, учебные комплекты на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;

- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа с источником; работа с мультимедийными обучающими программами.

#### **Информационное обеспечение:**

- информационно-методический справочник.
- инструкция;
- тематическая папка.
- карточки;
- тестовые задания;
- схемы;
- учебные видеофильмы и презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:**

- тест;
- творческая работа
- самостоятельные устные и письменные работы (выступления);
- исследовательская работа
- проект

**Итоговый контроль** проводится в форме защиты проекта.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые темы курса</b>	<b>Наименование оценочного материала</b>
1.	Введение	
2.	Путешествие по городам Владимирской области	Создание презентации «Города Владимирской области»
3.	Родословие	Творческая работа «Моё генеалогическое дерево».
4.	Традиции и праздники	Практикум
5.	Природа Владимирской области	Тест
6.	Выдающиеся люди Владимирского края	Исследовательская работа

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса:** очная

**Методы обучения:**

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, творческая работа, исследовательская работа, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, семинар, тренинг.

**Педагогические технологии:** объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части:

Учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка.	Формирование умений самоорганизации и самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности
2.Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведенные знания и способы действия.	Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний.
3.Постановка учебной задачи	Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по ее решению (по достижению результатов), формулировать тему.	Формирование и развитие умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по достижению результатов, формулировать тему.
4.Решение учебной задачи	Ценностная ориентация на решение учебной задачи, достижение планируемых результатов; МПР: успешность УУД при решении учебной задачи и достижении планируемых результатов	Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.

5. Оценка	Ценностная ориентация на решение проблем и задач в жизненных ситуациях, достижение планируемых результатов;	Контроль/самоконтроль и оценка/самооценка результатов решения учебно- практических задач
6. Итог занятий. Рефлексия деятельности.		Оценка/самооценка результатов с позиций выявления их ценности для личностного роста обучающихся

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: творческие работы, исследовательские работы, анализ текста, тестирование.

## 2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Аксенова А. И. Живая История. Памятники и музеи Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника / А. И. Аксенова. – М.: Памятники Отечества, 2000
2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль, 1975.
5. Бурлаков А.И. История и культура Владимирского края: учебно-методическое пособие / А. И. Бурлаков, О. Н. Гуреев, С. В. Тихонова.— Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2003
6. Викторов, Е. Александровская слобода / Е. Викторов – Александров, Изограф, 1998.
7. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
8. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2002
9. Галкин, Ю. Г. Юрьев-Польский: историко-краевед. Очерк / Ю. Г. Галкин. – Ярославль: Верх.-волж. кн. изд-во. 1985.
10. Голицын, С. Сказания о белых камнях / С. М. Голицын; худож. В. Перцов – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1987.
11. Город св. Георгия: Юрьев-Польский в старой открытке / авт.-сост. В.П. Машковцев. – Владимир: Посад, 2002.
12. Дмитриев, Ю. Улицы Владимира / Ю. А. Дмитриев, Н. И. Дятлова, Р. Ф. Савинова. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1989.
13. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке. Владимир, 1993
14. Дудорова, Л. В. Старый Владимир / Л. В. Дудорова. – Владимир, 1998
15. Записки владимирских краеведов. /сост. В. И. Титова / Вып.1-6 Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира

16. Записки владимирских краеведов. Вып.6. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 2004
17. «Интересное о крае», Ярославль, 1973
18. История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
19. История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001
20. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимица. – М.: Наука, 1992
21. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир, 1993
22. Лимонов, Ю .А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально- политической истории / Ю. А. Лимонов. – Л. : Наука, 1987.
23. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2004
24. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006
25. Памятники истории и культуры / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры; Владимир обл. отделение;– Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, / сост. и науч. ред. А. И. Скворцов. 1988. – вып. 3 – 192 с.
26. По Муромской дороге. Губерния в старой открытке (Муром, Меленки, Муромцево, Судогда, Гусь-Хрустальный). – Владимир: Посад, 1997.
27. Попова М.К. И поиск длится целый век... Владимир: Нива, 2002.
28. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2003
  
29. Предприниматели и меценаты Владимирской губернии. Владимир, 1999
30. Савинова, Р. Ф. За строкой автографа / Р. Ф. Савинова – Владимир: Золотые ворота, 1993. – 176 с
31. Соколова, Т. Суздаль. Кидекша / Т. Соколова, А. В. Вохмин. – М.: КИТ, 2007.
32. Софронов Н.С. «Это интересно знать», Ярославль, 1980
  
33. Старая столица: краеведческий альманах. Вып.1, Управление культуры администрации г. Владимира, Центральная городская библиотека. Владимир, 2006
  
34. Тимофеева Т. П. "Лежит в развалинах твой храм...". Вл., 1999

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> – сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького
2. <http://vladregion.info/> – сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> – «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры (литература по Владимирскому краю).
4. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/> – «twirpx.com» - сайт- каталог литературы (раздел краеведение).
5. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> – «Русский город»

### Литература для обучающихся

1. Аннин Г.П. «Интересное о крае»;
2. Голицын С. «Сказание о белых камнях»;
3. Демьянов Н. «По земле Владимирской»;
4. Еременко Т. «Стежок за стежком»;
5. Жуковская Р.Н. «Родной край»;
6. Копылова Д.И. «История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века»;
7. Обухова Л. «За Золотыми воротами»;
8. Тихонов А.К. «История Владимирского края с древнейших времен до наших дней»;
9. Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Ковровский исторический сборник».

### Справочная литература для педагога и обучающихся

1. Археологическая карта России. Владимирская область. М., 1995
2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль, 1975.
5. Бейлекчи В. Истина прячется в земле. Альманах «Памятники Отечества», № 54
6. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
7. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2002
8. Воронин Н. Н., Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польской, 3 изд., М., 1967
9. Воронин Н.Н. «Зодчество Северо-Восточной Руси XII-XV веков». т.1 М., 1961
10. Георгиевский В. "Город Владимир на Клязьме и его достопримечательности", 1896
11. Дектярев А, Дубов Н. «Начало Отечества. Исторические очерки» М., 1990
12. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке. Владимир, 1993
13. Записки владимирских краеведов. Вып.1. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 1998
14. Записки владимирских краеведов. Вып.6. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 2004
15. «Интересное о крае», Ярославль, 1973
16. История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
17. История Муром и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001
18. История Отечества в терминах и понятиях: учебный словарь-справочник./ Под ред. Блохина В.Ф. Смоленск. «Русич».- 1999

19. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимица. – М.: Наука, 1992
20. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир, 1993
21. Кучкин В.А. «Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X-XIV вв.» <http://www.tuad.nsk.ru/~history/Author/Russ/K/KuchkinVA/index.html>
22. Лебедев А.В. История Вязниковского края с древнейших времен до н. XX века. Учебное пособие. Вязники, 2003
23. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2004
24. Михайлова С. В., Ищенко В. М. История России с древнейших времен до XX в. Хрестоматия школьника. Ч. 1. – Владимир, 1998
25. Окский бассейн в эпоху камня и бронзы / Под ред. В.М.Раушенбах. – М.: Сов. Россия, 1970
26. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006
27. Памятники русского права. Под ред. П. В. Черепнина. М., 1995, вып. 3
28. Пиголицына Ф. Мстерский летописец. Ярославль, 1991
29. Попова М.К. И поиск длится целый век... Владимир: Нива, 2002.
30. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2003
31. Предприниматели и меценаты Владимирской губернии. Владимир, 1999
32. Софронов Н.С. «Это интересно знать», Ярославль, 1980
33. Справочник муниципальных учреждений культуры г. Владимира. Владимир, 2004
34. Старая столица: краеведческий альманах. Вып.1, Управление культуры администрации г. Владимира, Центральная городская библиотека. Владимир, 2006
35. Тимофеева Т. П. "Лежит в развалинах твой храм...". Вл., 1999
36. Тихомиров М. Н., Древнерусские города, 2 изд., М., 1956
37. Тихонравов К.Н. "Богородице-Рождественский монастырь во Владимире". Изд. "Фолиант", Вл., 1997

#### **Интернет-ресурсы нормативно-правовых документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) .

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
10. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» [Электронный ресурс] // <https://t40060p.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/>