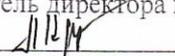


Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 12
от 28.06.2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Л.В. Крылова

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

В.Н. Ковылова
«Краснооктябрьская СОШ»
Приказ № 111/1-ОД
от 28.06.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКОЕ СЛОВО»**

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет
Срок реализации: 34 недели
Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель:
Горчакова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Положение о предоставлении дополнительного образования в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. К тому же в последнее время всё более возрастает противоречие: объём знаний непрерывно возрастает, а познавательные возможности учащегося остаются прежними. Жизнь же требует от человека умения анализировать ситуацию. Обучающийся должен уметь добывать информацию, научиться осмысленно её воспринимать и критически анализировать.

Своевременность данной программы связана с тем, что в национальной доктрине образования Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г. определены основные цели и

задачи модернизации образования в современной России. Модернизация российского образования предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для его самореализации, воспитание активного, созидательного отношения к жизни.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русское слово» обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые знания из области языкознания, грамотно работать с информацией, совершенствовать свои коммуникативные способности, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Концептуальная идея программы

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её практической направленности, т. е. программа предназначена не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, применение его на практике.

Отличительные особенности программы «Русское слово» базируются на том, что её содержание, формы и методы помогают педагогу стимулировать познавательную активность обучающихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов детей, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания о русском языке, способствуют формированию языковых и речевых умений.

Занятия направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского слова, мир русской грамоты.

Адресат программы: обучающиеся с 11 до 13 лет, интересующиеся русским языкознанием, желающие углубленно изучать коммуникативные нормы современного русского языка, развивать творческий потенциал. Данная программа может использоваться для занятий с детьми с ОВЗ, детьми из «группы риска» или «находящихся в «трудной жизненной ситуации».

Обучающийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку, развивать творческий потенциал.

Сроки реализации программы: 1 год

Объём программы: 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Форма обучения: очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий. На лекционных занятиях даётся обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После изучения каждой темы проводится практикум.

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышение общей языковой культуры обучающихся посредством формирования языковой и лингвистической компетенции.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

- 1) адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- 2) сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 3) обрабатывать информацию звучащего текста;
- 4) адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- 5) понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- 6) интерпретировать информацию прочитанного текста;
- 7) использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- 8) создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- 9) последовательно излагать собственные мысли;
- 10) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 11) использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 12) оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	1	1	0	беседа, практикум	входной
2.	Текст	3	0	3	лекция, практикум	текущий
3.	Стили речи	4	1	2	лекция, творческая работа	текущий
4.	Типы речи	4	1	2	лекция, практикум	текущий

5.	Анализ исходного текста для изложения и сочинения	5	2	3	лекция, практикум	текущий
6.	Художественные средства выразительности речи	2	0	2	практикум	текущий
7.	Синтаксические средства выразительности речи. Экспрессивный синтаксис	3	1	2	лекция, практикум	текущий
8.	Изложение как вид письменного высказывания	4	2	2	лекция, практикум	итоговый
9.	Создание сочинения-рассуждения	8	2	6	лекция, практикум	итоговый
	Итого	34	10	24		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Текст и его виды. Стили речи (научный, публицистический, художественный), типы речи (повествование, рассуждение, описание); их отличительные признаки. Виды устных и письменных высказываний.

Текст. Средства связи предложений в тексте (3 часа)

1. Признаки целого текста; тема, основная мысль, деление текста на абзацы.
2. Значение заголовка, зачина и концовки в тексте.
3. Классификация заголовков.
4. Классификация зачинов.
5. Классификация концовок.
6. Микротема. Микротекст.

Средства связи предложений в тексте

1. Лексические средства связи предложений в тексте: лексический повтор, однокоренные слова, синонимы лексические, синонимы текстовые, описательный оборот, антонимы.
2. Морфологические средства связи предложений в тексте: местоимение, наречие, союз.
3. Роль заглавия как средства связи предложений в тексте.
4. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Стили речи (4 часа)

1. Стили речи: разговорный и книжные; классификация книжных стилей речи (научный, публицистический, художественный, официально-деловой), их основные признаки.
2. Разговорный стиль, его языковые особенности.
3. Научный стиль (сфера употребления, цель высказывания, характерные языковые средства).
4. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

5. Художественный стиль (сфера употребления, цель высказывания, характерные языковые средства).
6. Публицистический стиль (сфера употребления, цель высказывания, характерные языковые средства); особенности построения устных и письменных публицистических высказываний.

Типы речи (4 часа)

1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Особенности строения: художественного повествования, описания предмета, описания места, состояния природы, описания состояния человека, оценка предметов, явлений и т. д., рассуждения.
3. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

Анализ исходного текста (5 часов)

Анализ текстов для изложений. Принципы и методы анализа текста (художественного, публицистического). Алгоритм анализа текста. Название, тема и основная мысль текста. Художественно-образительные средства, используемые автором для создания текста. Значимые смысловые единицы текста. Авторская позиция. Личностная позиция. Речевой строй текста. Лексическое значение, смысловая нагрузка слов и выражений в исходном тексте. Грамматика.

Художественные средства выразительности речи (2 часа)

1. Тропы, их виды (метафора, олицетворение, эпитет, метонимия, гиперболы, литота, ирония, каламбур).
2. Секреты смешного. Особенности юмористического рассказа: комический заголовок, добрый авторский смех, ситуация игры, смешные герои, речевые средства комического (диалог и монолог, сравнения, гиперболизация, экспрессивные средства языка). Способы создания комической ситуации:
 - а) появление неожиданных для героя рассказа участников событий;
 - б) неожиданный поворот событий; в) неожиданная развязка.
3. Секреты сочинения по метафоре.

Синтаксические средства выразительности речи (3 часа)

1. Синтаксические средства выразительности речи, их роль в воссоздании признаков индивидуальной речи: анафора и эпифора, антитеза, бессоюзие и многосоюзие, вопрос и ответ, инверсия, композиционный стык, одинаковые начало и конец, параллелизм предложений, парное соединение однородных членов, повторение слов в середине предложения, риторический вопрос, сравнение, умолчание.
2. Приемы построения текста (сопоставление, противопоставление; градация чувства, постепенное развитие мысли; быстрая смена событий, динамичность; неторопливое созерцание).

Изложение как вид письменного высказывания (4 часа)

Виды изложения текста (сжатое, подробное изложение). Орфография. Пунктуация.

Сочинение-рассуждение (8 часов)

Структура сочинения-рассуждения. Виды сочинений-рассуждений (ответ на письмо читателя; сочинение по цитате, по пословице, афоризму, изречению; сочинение с опорой на заголовок исходного текста, с опорой на ключевые слова; сочинение на основе аллегории; развертывание авторского высказывания). Приемы развертывания высказывания (прием вопросительного предложения; прием «от противного»; прием «картина»; прием «оппонент»). Способы выражения авторской оценки. Тема, основная мысль сочинения. Цитирование при создании сочинения-рассуждения. Создание модели развернутого письменного высказывания. Моделирование вступления к сочинению, основной части, заключительной. Вывод в сочинении-рассуждении. Тексты с лакунами и тексты-клише. Орфография. Грамматика. Пунктуация.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

1) адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- 2) сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 3) обрабатывать информацию звучащего текста;
- 4) адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- 5) понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- 6) интерпретировать информацию прочитанного текста;
- 7) использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- 8) создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- 9) последовательно излагать собственные мысли;
- 10) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 11) использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 12) оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: 170

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (1 час)						
1.		Групповая Индивидуальная	1	Вводное занятие. Входной контроль.	кабинет русского языка	Работа с текстами. Беседа по вопросам.
Текст (3 часа)						
2.		Индивидуальная. Групповая	1	Текст. Признаки целого текста.	кабинет русского языка	Составление текста из псевдотекстов.
3.		Индивидуальная. Групповая	1	Значение заголовка, зачина и концовки в тексте.	кабинет русского языка	Придумывание зачинов и концовки к текстам.

4.		Индивидуальная Групповая	1	Средства связи предложений в тексте.	кабинет русского языка	Сочинение-миниатюра с использованием синонимов, повторов, местоимений, наречий.
Стили речи (4 часа)						
5.		Индивидуальная Групповая	1	Классификация книжных стилей речи. Научный стиль.	кабинет русского языка	Работа с текстами научного стиля.
6.		Индивидуальная Групповая	1	Официально-деловой стиль речи.	кабинет русского языка	Написание автобиографии.
7.		Индивидуальная Групповая	1	Художественный стиль речи.	кабинет русского языка	Работа с текстами художественного стиля.
8.		Индивидуальная Групповая	1	Публицистический стиль речи.	кабинет русского языка	Публицистическое выступление.
Типы речи (4 часа)						
9.		Индивидуальная Групповая	1	Описание как тип речи. Разновидности описания.	кабинет русского языка	Сочинение-миниатюра.
10.		Индивидуальная Групповая	1	Повествование как тип речи. Особенности художественного повествования.	кабинет русского языка	Этюд к рассказу.
11.		Индивидуальная Групповая	1	Рассуждение как тип речи. Особенности строения рассуждения-доказательства.	кабинет русского языка	Работа с текстами.
12.		Индивидуальная	1	Практикум «Типы речи».	кабинет русского языка	Комплексный анализ текста.
Анализ исходного текста для изложения и сочинения (5 часов)						

13.		Индивидуальная Групповая	1	Принципы и методы анализа текста.	кабинет русского языка	Составление алгоритма анализа текста.
14.		Индивидуальная Групповая	1	Название, тема и основная мысль текста.	кабинет русского языка	Тестирование.
15.		Индивидуальная Групповая	1	Художественно-изобразительные средства. Значимые смысловые единицы.	кабинет русского языка	Тестирование.
16.		Индивидуальная Групповая	1	Авторская и личностная позиция.	кабинет русского языка	Создание фрагментов письменного высказывания.
17.		Индивидуальная	1	Речевой строй текста.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.
Художественные средства выразительности речи (2 часа)						
18.		Групповая Индивидуальная	1	Тропы, их виды.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.
19.		Индивидуальная	1	Практикум «Художественные средства выразительности речи»	кабинет русского языка	Практикум
Синтаксические средства выразительности речи. Экспрессивный синтаксис (3 часа)						
20.		Индивидуальная	1	Анафора и эпифора. Антитеза. Бессоюзие и многосоюзие.	кабинет русского языка	Сочинение-миниатюра
21.		Индивидуальная	1	Вопрос и ответ. Инверсия. Композиционный стык. Кольцевая композиция.	кабинет русского языка	Сочинение-миниатюра

22.		Индивидуальная	1	Парное соединение однородных членов. Риторический вопрос. Сравнение. Умолчание.	кабинет русского языка	Сочинение- миниатюра
Изложение как вид письменного высказывания (4 часа)						
23.		Индивидуальная Групповая	1	Подробное изложение.	кабинет русского языка	Создание фрагментов изложения текстов.
24.		Индивидуальная Групповая	1	Сжатое изложение.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.
25.		Индивидуальная Групповая	1	Сжатое изложение.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.
26.		Индивидуальная Групповая	1	Написание сжатого изложения.	кабинет русского языка	Написание изложения (практическая работа)
Создание сочинения-рассуждения (8 часов)						
27.		Индивидуальная Групповая	1	Виды сочинения- рассуждения.	кабинет русского языка	Создание фрагментов сочинения. Редактирование текстов.
28.		Индивидуальная Групповая	1	Приёмы развёртывания высказывания.	кабинет русского языка	Создание фрагментов сочинения.
29.		Индивидуальная Групповая	1	Моделирование развёрнутого письменного высказывания.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.
30.		Индивидуальная Групповая	1	Моделирование развёрнутого письменного высказывания.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.

31.		Индивидуальная Групповая	1	Способы выражения авторской и личностной оценки.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.
32.		Индивидуальная Групповая	1	Способы выражения авторской и личностной оценки.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.
33.		Индивидуальная	1	Написание сочинения.	кабинет русского языка	Практикум.
34.		Индивидуальная	1	Написание сочинения.	кабинет русского языка	Практикум.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: имеется классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, учебные комплекты на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями; работа с мультимедийными обучающими программами.

Информационное обеспечение:

- информационно-методический справочник.
- инструкция;
- тематическая папка.
- карточки;
- тестовые задания;

- схемы;
- учебные видеофильмы и презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- тест;
- комплексный анализ текста;
- самостоятельная письменная работа (выступление, сочинение-миниатюра, изложение, сочинение);
- творческая работа.

Итоговый контроль проводится в форме изложения и сочинения.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Контролируемые темы курса	Наименование оценочного материала
1.	Вводное занятие	Входной тест
2.	Текст	Сочинение - миниатюра
3.	Стили речи	Публицистическое выступление
4.	Типы речи	Комплексный анализ текста
5.	Анализ исходного текста для изложения и сочинения	Редактирование текстов
6.	Художественные средства выразительности речи	Практикум
7.	Синтаксические средства выразительности речи. Экспрессивный синтаксис	Сочинение-миниатюра
8.	Изложение	Написание сжатого изложения
9.	Сочинение	Написание сочинения по художественному тексту.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, творческая работа, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части:

Учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка.	Формирование умений самоорганизации и самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности
2.Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведенные знания и способы действия.	Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний.
3.Постановка учебной задачи	Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по ее решению (по достижению результатов), формулировать тему.	Формирование и развитие умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по достижению результатов, формулировать тему.
4.Решение учебной задачи	Ценностная ориентация на решение учебной задачи, достижение планируемых результатов; МПР: успешность УУД при решении учебной задачи и достижении планируемых результатов	Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.
5.Оценка	Ценностная ориентация на решение проблем и задач в жизненных ситуациях, достижение планируемых результатов;	Контроль/самоконтроль и оценка/самооценка результатов решения учебно- практических задач
6.Итог занятий. Рефлексия деятельности.		Оценка/самооценка результатов с позиций выявления их ценности для личностного роста обучающихся

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: изложение, сочинение, творческие работы, комплексный анализ текста, тестирование.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Бурмако В.М. Современный русский литературный язык (факультативный курс для учащихся 5-9 классов языкового лица). Челябинск, 2012.
2. Горшков А.И. Русская стилистика. М., Апрель. Аст. 2001.
3. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения. 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 г.
4. Т.А.Калганова. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров». М., Просвещение, 2004.

5. Розенталь Д.Э. Голуб Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис пресс, 1998г.
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М., Флинта. Наука. 1998г.
7. Ушаков Н.Н. Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. М., Просвещение, 2007г.

Литература для обучающихся

1. Александров В.Н. Александрова О.И. Анализ поэтического текста. Челябинск, "Взгляд", 2010.
3. Бурмако В.М. Современный русский литературный язык (факультативный курс для учащихся 5-9 классов языкового лицея). Челябинск, 2012.
4. Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., Айрис пресс. 1989.
6. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. М., Флинта. Наука. 2010.
7. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Орфография и пунктуация. М., Айрис пресс. 1998.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М., 1988.
9. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. Панов М.В. М., 1984.

Справочная литература для педагога и обучающихся

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение;
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., Просвещение.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М., Просвещение.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М., Просвещение.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998.