

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования Администрации муниципального образования  
Гусь-Хрустальный район Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 12  
от 18.06.2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

  
И.В. Горчакова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 34 недели  
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:  
Ботова Надежда Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2024 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Положение о предоставлении дополнительного образования в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

**Направленность программы** – туристско-краеведческое.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей, программа содействует формированию осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

### **Концептуальная идея программы**

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не

проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в её практической направленности, т. е. программа предназначена не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление знаний родного края.

**Новизной программы** является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе.

#### **Необходимость программы**

Программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

#### **Отличительная особенность программы**

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

**Адресат программы:** обучающиеся 7 – 10 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Объём программы:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Уровень программы:** ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий.

## **1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе посредством краеведения.

### **Для достижения цели были поставлены следующие задачи программы:**

Предметные:

1. развитие познавательного интереса;
2. включение в познавательную деятельность;
3. приобретение знаний, умений, навыков, компетенций.

Метапредметные:

1. развитие мотивации к определённому виду деятельности;
2. потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Личностные:

1. формирование интереса к истории родного края;
2. развитие коммуникативных навыков;

3. при проведении виртуальных экскурсий появляется мотивация к поисковой и исследовательской деятельности;
4. развитие творческих способностей.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Я и моя семья	7	4	3	Беседа, творческая работа	Текущий
2.	Наша область, наш район	10	8	2	Беседа, творческая работа	Текущий
3.	Природа родного края	8	4	4	Лекция, творческая работа	Текущий
4.	Краеведение и туризм	7	2	5	Практикум	Текущий
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Творческая работа	Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### **Тема 1: Я и моя семья (7 ч)**

Вводное занятие. Семейная реликвия. Я и моё имя. Значение имени. Секреты бабушкиного сундучка. Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу». Воинская слава.

##### **Тема 2: Наша область, наш район (7 ч)**

Виртуальная экскурсия в г. Владимир. Храмы г. Владимира. Храмы г. Суздаля. Храмы г. Гусь-Хрустального. Храмы Гусь-Хрустального района. Храмы Гусь-Хрустального района. Брейн-ринг «Мой край». Конкурс рисунков «Я люблю свой край». Деятели искусств: писатели, поэты, художники Владимирской земли. Проект «Ими гордится наш край»

##### **Тема 3: Природа родного края (8 ч)**

Лес – наше богатство. Экскурсия в природу. Изготовление кормушек. Подкормка диких животных. Изготовление поделок из природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Национальный парк Мещера. Проект «Природа и мы»

##### **Тема 4: Краеведение и (7 ч)**

Виды туризма (пешеходный, водный, автомобильный). Компас. Ориентирование на местности. Топографические знаки. Преодоление препятствий. Проводы зимы. Масленица. Игра – соревнование «Мы – краеведы». Игра «Зарница»

##### **Тема 5: Подведение итогов (2ч)**

Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### Метапредметные:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### Предметные:

- ✓ *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- ✓ *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- ✓ *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: 170

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Групповая Индивидуальная	1	Вводное занятие	Кабинет	Кроссворд
2.		Индивидуальная. Групповая	1	Семейная реликвия	Кабинет	Практическая работа
3.		Индивидуальная. Групповая	1	Я и моё имя. Значение имени	Кабинет	Игра
4.		Индивидуальная	1	Секреты бабушкиного сундучка	Кабинет	Практическая работа
5.		Индивидуальная	1	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»	Кабинет	Практическая работа
6.		Групповая	1	Воинская слава	Кабинет	Беседа
7.		Групповая	1	Воинская слава	Сельская библиотека	Практикум
8.		Групповая	1	Виртуальная экскурсия в г. Владимир	Кабинет	Беседа
9.		Групповая	1	Храмы г. Владимира	Кабинет	Творческая работа
10.		Групповая	1	Храмы г. Суздаля	Кабинет	Творческая работа
11.		Групповая	1	Храмы г. Гусь-Хрустального	Кабинет	Творческая работа.

12.		Групповая	1	Храмы Гусь-Хрустального района	Кабинет	Творческая работа.
13.		Групповая	1	Храмы Гусь-Хрустального района	Храм с. Цикуль	Практическая работа
14.		Групповая	1	Брейн-ринг «Мой край»	Кабинет	Игра
15.		Индивидуальная	1	Конкурс рисунков «Я люблю свой край»	Кабинет	Практикум
16.		Групповая	1	Деятели искусств: писатели, поэты, художники Владимирской земли	Кабинет	Практикум
17.		Групповая	1	Проект «Ими гордится наш край»	Кабинет	Практическая работа
18.		Индивидуальная Групповая	1	Лес – наше богатство	Кабинет	Беседа
19.		Групповая	1	Экскурсия в природу	Лес	Практикум
20.		Индивидуальная Групповая	1	Изготовление кормушек	Кабинет	Практическая работа
21.		Индивидуальная Групповая	1	Подкормка диких животных	Лесная поляна	Практикум
22.		Индивидуальная Групповая	1	Изготовление поделок из природного материала	Кабинет	Практическая работа

23.		Индивидуальная Групповая	1	Изготовление подделок из природного материала	Кабинет	Практическая работа
24.		Индивидуальная Групповая	1	Национальный парк Мещера	Кабинет	Практикум.
25.		Индивидуальная	1	Проект «Природа и мы»	Кабинет	Практическая работа
26.		Групповая	1	Виды туризма (пешеходный, водный, автомобильный)	Кабинет	Беседа
27.		Индивидуальная	1	Компас. Ориентирование на местности.	Кабинет, школьный двор	Практическая работа
28.		Индивидуальная Групповая	1	Топографические знаки	Кабинет	Творческая работа
29.		Индивидуальная	1	Преодоление препятствий	Спортивный зал	Практикум
30.		Индивидуальная Групповая	1	Проводы зимы. Масленица.	Школьный двор	Праздник
31.		Групповая	1	Игра – соревнование «Мы – краеведы»	Кабинет	Практикум.
32.		Групповая	1	Игра «Зарница»	Школа района	Практикум.
33.		Групповая	1	Отчёт о работе кружка за год. Презентация.	Кабинет	Практическая работа
34.		Групповая	1	Отчёт о работе кружка за год. Презентация.	Кабинет	Практическая работа

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, который оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

### **Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:**

- кроссворд;
- игра;
- практическая работа;
- творческая работа.
- проект

**Итоговый контроль** проводится в форме практической работы по составлению и оформлению презентации.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Кроссворд «Что такое краеведение»
2. конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»
3. Игра «Брейн – ринг»»
4. Проект «Природа и мы»
5. проект «Ими гордится наш край»
6. Презентация

### **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса:** очная

#### **Методы обучения:**

- словесные методы;
- наглядные методы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, творческая работа.

**Педагогические технологии:** объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей);
- 2 этап – основной этап усвоения знаний (фронтальная работа);
- 3 этап – практическая часть (практическая работа);
- 4 этап – рефлексия.

### **2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Справочная литература для педагога и обучающихся**

1. А.А.Плешаков. Атлас- определитель «От земли до неба», М. «Просвещение», 2012.

2. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
3. Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. «И учёба, и игра: природоведение». Ярославль «Академия развития», 1997.
4. Карта Владимирской области
5. Соловьиный край: Фотоальбом .- М., 1995. - 128 с.
6. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
7. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.
8. Борейко, В. Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ, 2012г
9. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1999г

#### **Интернет- ресурсы**

1. <http://www.gusadmin.ru/70-let-vladimirskoy-oblasti/>
2. <http://fb.ru/article/351282/zapovedniki-vladimirskoy-oblasti-spisok-opisanie-i-interesnyie-faktyi>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Владимир\\_Красное\\_Солнышко](https://ru.wikipedia.org/wiki/Владимир_Красное_Солнышко)
4. <http://learningapps.org/watch?v=p24g33k0j01Игра>