

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» мая 2023 года
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
 (В.Н. Ковылова)
«19» мая 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Ботова Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Направленность программы – туристско-краеведческое.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, программа содействует формированию осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Концептуальная идея программы

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не

проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её практической направленности, т. е. программа предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление знаний родного края.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе.

Необходимость программы

Программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

Адресат программы: обучающиеся 7 – 10 лет. Данная программа может использоваться для занятий с детьми с ОВЗ, детьми из «группы риска» или «находящихся в «трудной жизненной ситуации».

Сроки реализации программы: 1 год

Объём программы: 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Форма обучения: очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий.

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи программы:

Личностные:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

- ✓ *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- ✓ *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- ✓ *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	2	1	1	Беседа, творческая работа	Входной

2.	Мой край на карте Родины	5	3	2	Беседа, творческая работа	Текущий
3.	Я и моя семья	3	2	1	Лекция, творческая работа	Текущий
4.	Моя улица	1	0	1	Практикум	Текущий
5.	Наша школа	1	1	0	Беседа	Текущий
6.	Природа нашего края	21	13	8	Беседа, лекция, творческая работа	Текущий
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Творческая работа	Подведение итогов
	Итого	34	20	14		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1: Введение (2ч)

Что изучает краеведение. Кто такие краеведы. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (5 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия по улицам родного села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов.

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)

Полезные ископаемые Владимирской области. Речная сеть области - реки. Озера, их происхождение. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его

образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

Тема 7: Подведение итогов (1ч)

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации,

представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

- ✓ *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- ✓ *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- ✓ *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- ✓ *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: 170

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Групповая Индивидуальная	1	Вводное занятие «Что такое краеведение?» «Кто такие краеведы?»	Кабинет начальных классов	Кроссворд

2.		Индивидуальная. Групповая	1	Природа – наш второй дом	Кабинет начальных классов	Практическая работа
3.		Индивидуальная. Групповая	1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Кабинет начальных классов	Игра
4.		Индивидуальная	1	Символ России – берёза	Кабинет начальных классов	Практическая работа
5.		Индивидуальная Групповая	1	Владимирская область – частица России. Символика края.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
6.		Индивидуальная Групповая	1	Исторические корни нашего края.	Кабинет начальных классов	Беседа
7.		Индивидуальная Групповая	1	Легенды и предания.	Кабинет начальных классов	Творческая работа
8.		Индивидуальная	1	Профессии моих родителей.	Кабинет начальных классов	Практикум
9.		Индивидуальная	1	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Кабинет начальных классов	Практическая работа.
10.		Индивидуальная	1	Моя родословная.	Кабинет начальных классов	Творческая работа.

11.		Групповая	1	Экскурсия по улицам села.	Кабинет начальных классов	Практическая работа
12.		Индивидуальная Групповая	1	Знакомство с историей, традициями своей школы.	Кабинет начальных классов	Практикум
13.		Индивидуальная Групповая	1	Полезные ископаемые Владимирского края.	Кабинет начальных классов	Беседа
14.		Индивидуальная Групповая	1	Что дает наш край стране.	Кабинет начальных классов	Беседа
15.		Индивидуальная Групповая	1	Климат. Сезонные изменения погоды	Кабинет начальных классов	Практикум
16.		Индивидуальная Групповая	1	Реки и озера.	Кабинет начальных классов	Игра
17.		Индивидуальная Групповая	1	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	Кабинет начальных классов	Практикум.
18.		Индивидуальная Групповая	1	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	Кабинет начальных классов	Практикум.

19.		Индивидуальная Групповая	1	Лекарственные растения нашего края.	Кабинет начальных классов	Практикум.
20.		Индивидуальная	1	Викторина «Что это за листья?»	Кабинет начальных классов	Игра
21.		Индивидуальная Групповая	1	Правила поведения в лесу	Кабинет начальных классов	Практикум.
22.		Индивидуальная	1	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Кабинет начальных классов	Творческая работа
23.		Индивидуальная Групповая	1	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга	Кабинет начальных классов	Творческая работа
24.		Групповая	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	Кабинет начальных классов	Игра
25.		Индивидуальная	1	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	Кабинет начальных классов	игра
26.		Индивидуальная Групповая	1	Животный мир Владимирского края	Кабинет начальных классов	Практикум.

27.		Индивидуальная Групповая	1	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	Кабинет начальных классов	Практикум.
28.		Индивидуальная	1	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	Кабинет начальных классов	Творческая работа
29.		Индивидуальная	1	Викторина «В мире животных».	Кабинет начальных классов	Игра
30.		Групповая	1	Птицы родного края	Кабинет начальных классов	Практикум.
31.		Индивидуальная Групповая	1	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Кабинет начальных классов	Практикум.
32.		Индивидуальная Групповая	1	Что дает наш край стране.	Кабинет начальных классов	Беседа
33.		Групповая	1	Что дает наш край стране.	Кабинет начальных классов	Практикум.
34.		Групповая	1	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	Кабинет начальных классов	Практическая работа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, который оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- кроссворд;
- игра;
- практическая работа;
- творческая работа.

Итоговый контроль проводится в форме практической работы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Кроссворд «Что такое краеведение»
2. Игра «Символы России»
3. Творческая работа «Моя родословная»
4. Игра «Реки и озёра»
5. Викторина «Что это за листья?»
6. Творческая работа «Игры, загадки, пословицы о животных»

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, творческая работа.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочная литература для педагога и обучающихся

1. А.А.Плешаков. Атлас- определитель «От земли до неба», М. «Просвещение», 2012.
2. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
3. Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. «И учёба, и игра: природоведение». Ярославль «Академия развития», 1997.
4. Карта Владимирской области
5. Соловьиный край: Фотоальбом .- М., 1995. - 128 с.
6. Акимускин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
7. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.

8. Борейко, В. Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ, 2012г
9. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1999 г.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.gusadmin.ru/70-let-vladimirskoy-oblasti/>
2. <http://fb.ru/article/351282/zapovedniki-vladimirskoy-oblasti-spisok-opisanie-i-interesnyie-faktyi>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Владимир_Красное_Солнышко
4. <http://learningapps.org/watch?v=p24g33k0j01Игра>

Интернет-ресурсы нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>

10. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» [Электронный ресурс] // <https://t40060p.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/>

