

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «19» мая 2023 года  
Протокол № 8

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»  
В.Н. Ковылова  
«19» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мой КуМир»

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель:  
Введенская Олеся Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

**Направленность программы** – техническая, программа направлена на обучение учащихся программированию.

#### **Своевременность программы**

В настоящее время компьютерная техника и информационные технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Техническое и программное обеспечение школы позволяет на практике познакомить школьников с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационно развитого общества.

Изучая программирование в среде КуМир, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в образовательном модуле обучающиеся получают практические навыки в изучении основ алгоритмизации, развитии логического мышления, формировании научного мировоззрения, необходимого для широкого использования знаний и умений для изучения других учебных предметов в условиях информатизации современного школьного образования.

**Концептуальная идея программы** базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, что приводит к развитию творческих способностей учащихся.

Решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Программа направлена на воспитание интереса к программированию, целеустремлённости при достижении результата, развитие исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, алгоритмического и логического мышления, узнать основные возможности программирования и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что развивает технические и математические способности детей, открывает им путь к творчеству. Выбраны оптимальные методики развития интеллектуальных способностей через использование информационных систем и изучение визуальных языков программирования. Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: алгоритмическое мышление, математические способности, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

**Новизна программы** заключается в реализации нового поколения программ дополнительного образования и развития детей, использовании современных педагогических технологий организации образовательной деятельности: личностно-ориентированного обучения с использованием кейс-метода, проектных работ (исследовательских, изобретательских, экспериментальных и пр.), метода решения изобретательских задач, образовательных игр, интерактивных технологий. Впервые сделан акцент на повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций, что особенно важно при современном темпе развития технологий. Кроме этого важной отличительной чертой данной программы является направленность на конкретный, готовый, рабочий продукт; на понимание особенностей его создания, проведения презентации своей работы и дальнейшего развития.

**Адресат программы** - обучающиеся 9 - 13 лет,

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Объём программы:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная.

**Форма обучения:** очная. Занятия проводятся в компьютерном классе и включают: теоретические занятия, выполнение практических заданий с исполнителями, работу в среде КуМир. Специфика предмета, структура урока и подбор заданий способствуют вовлечению учащихся в универсальную общеучебную деятельность: целеполагание, планирование, аргументация, поиск информации, обобщение, сравнение, анализ, синтез, контроль и самоконтроль. Использование методов активного обучения позволяет перенести акцент на самостоятельную и индивидуальную работу. Следует поощрять творчество и самостоятельность учащихся при постановке задачи. Высокий уровень работоспособности учащихся среднего звена обеспечивается сменой деятельности обучаемых. Поэтому рекомендуется отдавать предпочтение комбинированным занятиям.

## 1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** формирование у обучающихся умения работать с различными видами информации с помощью компьютера самостоятельно выполнять собственные исследования в самом широком диапазоне направлений, воспитывать информационную культуру посредством обучения программированию.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе среды КуМир.

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### *Предметные:*

- формирование представлений об основных предметных понятиях - «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;

- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Путешествие в компьютерную страну.	1	0,5	0,5	Беседа	первичная диагностика
2	Исполнитель Черепаха	3	1	2	лекция, практикум	Просмотр и анализ работ
3	Исполнитель Кузнечик	1	0,5	0,5	лекция, практикум	Просмотр и анализ работ
4	Исполнитель Робот	16	8	8	лекция, практикум	Просмотр и анализ работ
5	Исполнитель Водолей	2	1	1	лекция, практикум	Просмотр и анализ работ
6	Исполнитель Чертежник	10	5	5	лекция, практикум	Просмотр и анализ работ
7	Подведение итогов	1	-	1	практикум	Итоговое тестирование
Итого		34	16	18		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Введение. «Путешествие в компьютерную страну».

*Теория:* понятия «исполнитель», «алгоритм».

*Практика:* выполнение заданий в тетради.

#### 2. Исполнитель Черепаха.

*Теория:* круг решаемых задач, среда и система команд исполнителя; разработка алгоритмов исполнителя.

*Практика:* выполнение в тетради готовых программ для исполнителя; программирование алгоритмов для исполнителя в среде КуМир.

#### 3. Исполнитель Кузнечик.

*Теория:* круг решаемых задач, среда и система команд исполнителя; выявление/сравнение режимов работы исполнителя; разработка алгоритмов исполнителя.

*Практика:* выполнение в тетради готовых программ для исполнителя; программирование алгоритмов для исполнителя в среде КуМир.

#### 4. Исполнитель Робот.

*Теория:* круг решаемых задач, среда и система команд исполнителя; выявление/сравнение режимов работы исполнителя; разработка алгоритмов исполнителя.

*Практика:* выполнение в тетради готовых программ для исполнителя; программирование

алгоритмов для исполнителя в среде КуМир.

### **5. Исполнитель Водолей.**

*Теория:* круг решаемых задач, среда и система команд исполнителя; выявление/сравнение режимов работы исполнителя; разработка алгоритмов исполнителя.

*Практика:* выполнение в тетради готовых программ для исполнителя; программирование алгоритмов для исполнителя в среде КуМир.

### **6. Исполнитель Чертёжник.**

*Теория:* круг решаемых задач, среда и система команд исполнителя; выявление/сравнение режимов работы исполнителя; разработка алгоритмов исполнителя.

*Практика:* выполнение в тетради готовых программ для исполнителя; программирование алгоритмов для исполнителя в среде КуМир.

### **7. Итоговое занятие. «Битва титанов».**

*Теория:* повторение основных понятий курса.

*Практика:* итоговое тестирование.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе среды КуМир.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений об основных предметных понятиях - «информация»,

«алгоритм», «модель» и их свойствах;

- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- развитие представлений о числах, числовых системах;

- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;

- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;

- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;

- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

-

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Количество учебных недель:** 34 недели

**Количество учебных дней:** 170

**Начало учебного года:** 1 сентября

**Окончание учебного года:** 31 мая

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное тестирование	1	Введение. Путешествие в компьютерную страну	кабинет информатики	Наблюдение, самоанализ
2		Индивидуальная. Групповая	1	Исполнитель Черепаха. План для Черепахи. Масштаб. Правильные многоугольники	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
3		Индивидуальная. Групповая	1	Рисуем узоры	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
4		Индивидуальная. Групповая	1	Обобщение по теме «Исполнитель Черепаха»	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
5		Индивидуальная. Групповая	1	Исполнитель Кузнечик	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
6-7		Индивидуальная. Групповая	2	Исполнитель Робот	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
8-9		Индивидуальная. Групповая	2	Вспомогательные алгоритмы	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
10-		Индивидуальная.	2	Метод	кабинет	Наблюдение,

11		Групповая		последовательного уточнения	информатики	анализ программы
12- 13		Индивидуальная. Групповая	2	Ветвление	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
14- 15		Индивидуальная. Групповая	2	Выбор. Датчики	кабинет информатики	Наблюдение, анализ
16- 17		Индивидуальная. Групповая	2	Цикл с предусловием	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
18- 19		Индивидуальная. Групповая	2	Робот играет и работает. Определяем границы	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
20- 21		Индивидуальная. Групповая	2	Обобщение по теме «Исполнитель Робот»	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
22		Индивидуальная. Групповая	1	Исполнитель Водолей	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
23		Индивидуальная. Групповая	1	Наполняем большие емкости	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
24		Индивидуальная. Групповая	1	Исполнитель Чертежник	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
25		Индивидуальная. Групповая	1	Вектор	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
26		Индивидуальная. Групповая	1	Работаем с координатами	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
27		Индивидуальная. Групповая	1	Поиск другого решения	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
28		Индивидуальная. Групповая	1	Работаем с процедурами	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
29		Индивидуальная. Групповая	1	Повторяем фрагменты рисунка	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
30		Индивидуальная. Групповая	1	Прямоугольник – основарисунка	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
31		Индивидуальная. Групповая	1	Циклические алгоритмы	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы

32		Индивидуальная. Групповая	1	Повторяем процедуры и циклы	кабинет информатики	Наблюдение, анализ программы
33		Индивидуальная. Групповая	1	Время сложных программ	кабинет информатики	Наблюдение, анализ алгоритма
34		Индивидуальная. Групповая	1	Подведение итогов. Итоговое тестирование	кабинет информатики	Наблюдение, анализ

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется кабинет информатики, который оснащен необходимым компьютерным оборудованием, материалами, программным обеспечением. Учебный кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения учебной литературы.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** Книга «Алгоритмика на Кумире».

**ПРЕЗЕНТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** Интерактивная доска или проектор.

**КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** Ноутбуки.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** Офисное программное обеспечение, свободно распространяемая среда **КуМир 2.0**.

**РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Тетради общие в клетку, бумага А4 для распечатки, набор простых карандашей, набор шариковых ручек.

**Информационное обеспечение:**

- инструкция;
- тематическая папка.
- карточки;
- тестовые задания;
- учебные видеофильмы и презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

**Виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- защита проектных идей;
- защита индивидуальных и коллективных проектов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита творческих работ и проектов;
- конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, фестивали и т.д.

Промежуточный контроль результата проектной деятельности осуществляется по итогам выполнения индивидуальных заданий, а также по итогам самостоятельной работы обучающегося. Итоговый контроль состоит в публичной демонстрации результатов проектной деятельности.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учащийся достиг планируемых результатов если он демонстрирует следующие компетенции:

### **личностные:**

- во время обсуждения (беседы) выдвигает собственные идеи;
- не нуждается в постоянной помощи педагога;
- умеет следовать инструкциям;
- умеет работать в группе;
- демонстрирует осведомленность и интерес к программированию в среде КУМир;
- соблюдает ТБ;
- бережно относится к оборудованию и техническим устройствам.

### **метапредметные:**

- находит решение поставленной задачи;
- использует различные источники информации: интернет, книги и журналы;
- сотрудничает и оказывает взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- продуктивно участвует в проектной деятельности.

### **предметные:**

- самостоятельно осуществляет поиск информации;
- использует среду программирования КуМир;
- создаёт презентации в приложении MicrosoftPowerPoint, осуществляет демонстрацию презентации.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Особенности организации образовательного процесса:** очная

Программа стартового уровня состоит в основном из практических занятий по приобретению навыков программирования в среде КуМир.

Педагогам рекомендуется перед началом обучения хорошо изучить содержание программы и освоить методы программирования в среде КуМир. Уровень профессиональных навыков у педагогов должен соответствовать уровню практикующих программистов.

Количество часов, выделяемое на каждый вид учебной деятельности может варьироваться в зависимости от условий, уровня группы и пр.

Специфика предмета, структура урока и подбор заданий способствуют вовлечению учащихся в универсальную общеучебную деятельность: целеполагание, планирование, аргументация, поиск информации, обобщение, сравнение, анализ, синтез, контроль и самоконтроль.

Использование методов активного обучения (проектной и исследовательской деятельности) позволяет перенести акцент на самостоятельную и индивидуальную работу.

При выборе тем проекта поощряется творчество и самостоятельность учащихся при постановке задачи.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

### **Рекомендуемые формы занятий**

- На этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, демонстрация.
- На этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа.

- На этапе освоения навыков – творческое задание.
- На этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы.

#### **Рекомендуемые методы**

- Проблемное обучение.
- Дизайн-мышление.
- Проектная деятельность.

## **2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога и обучающихся**

1. Анеликова Л.А., Гусева О.Б. Программирование на алгоритмическом языке КуМир. - М: Солон-Пресс, 2011.
2. Дрожжина Е.В. Алгоритмика на Кумире. Сборник заданий по программированию.- Белгород, 2016.
3. Дрожжина Е.В. Программа курса по выбору «Алгоритмика на Кумире» - Белгород, 2016.
4. Окулов С.М. Основы программирования. - М.: Юнимедиастайл, 2015.
5. Прищепа Т.А. Преподавание программирования в среде КуМир.- Томский государственный университет. 2002.
6. Удалова Т.Л. Система программирования «КуМир». - Саратов: Издательство «Лицей»(www.licey.net).

### **Интернет- ресурсы**

1. <http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm>
2. <http://www.klyaksa.net/htm/konspektsch/kumir/index.htm>
3. [https://licey.net/free/18-sistema\\_programmirovaniya\\_kumir/70-sistema\\_programmirovaniya\\_kumir/stages/3581-zadachi\\_dlya\\_ispolnitelya\\_](https://licey.net/free/18-sistema_programmirovaniya_kumir/70-sistema_programmirovaniya_kumir/stages/3581-zadachi_dlya_ispolnitelya_)

### **Интернет-ресурсы нормативно-правовых документов**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) .
- 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
- 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

[Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>

10. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» [Электронный ресурс] // <https://t40060p.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/>