

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» мая 2023 года
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
(В.Н. Ковылова)
«19» мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Зуева Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, программа содействует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Своевременность программы сегодня усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности. Работа в этом объединении - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только детей-участников объединения, но и их друзей, а также их родителей.

Концептуальная идея программы

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её практической направленности, т. е. закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Отличительной особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному (созданию собственного проекта), реализация на практике полученных знаний в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Адресат программы: обучающиеся 11 – 14 лет. Данная программа может использоваться для занятий с детьми с ОВЗ, детьми из «группы риска» или «находящихся в «трудной жизненной ситуации».

Сроки реализации программы: 1 год

Объём программы: 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Форма обучения: очная. Программа предусматривает в качестве ознакомления проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий. На лекционных занятиях даётся обзор

системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После изучения каждой темы проводится практикум.

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы**:

Личностные результаты:

- воспитание детей в духе патриотизма, уважения к Отечеству, к своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории поселка Красный Октябрь.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками по организации и проведению экскурсий в музее, навыкам по учету и классификации музейных предметов;
- развитие навыков использования ИКТ.

Предметные:

- свободное ориентирование в исторических событиях и фактах Великой Отечественной войны, происходивших на территории Владимирской области.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практ.	Форма аттестации, контроля
	Введение	1	1		
1	Музей как институт социальной памяти	2	1	1	входной
2	Музейный предмет и способы его изучения	2		2	текущий
3	Проведение научных исследований активом школьного музея	4	1	3	текущий
4	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	5	1	4	текущий
5	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	1		1	текущий

6	Составление тематико-экспозиционного плана.	1		1	промежуточный
7	Экспозиция школьного музея	5	1	5	текущий
8	Работа с аудиторией	1		1	текущий
9	Изучение истории школьного музея	1	1	1	текущий
10	Историческое краеведение	2	1	1	текущий
11	Военно-патриотическая работа	6	1	5	текущий
12	Изучение истории школы	2		2	текущий
13	Подведение итогов	1		1	итоговый
ВСЕГО:		34	9	25	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (1ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

Музей как институт социальной памяти (2ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Музейный предмет и способы его изучения (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов (ознакомление).

Или практическое занятие: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея (4ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (6ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов (1 ч) для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного **плана (1 ч)**.

Экспозиция школьного музея (6ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (1ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практическое занятие: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Или игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея (2ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (1ч)

Ознакомление с историческим краеведением как наукой. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Ознакомительное изучение родного края. Территория и границы родного края. История края в период Великой Отечественной войны.

Или практическое занятие: экскурсии по памятным местам района, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа (6ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (2ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

Подведение итогов (1ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Формы организации учебных занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, презентации, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание детей в духе патриотизма, уважения к Отечеству, к своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- активизация гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории поселка Красный Октябрь.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками по организации и проведению экскурсий в музее, навыкам по учету и классификации музейных предметов;
- развитие навыков использования ИКТ.

Предметные:

- свободное ориентирование в исторических событиях и фактах Великой Отечественной войны, происходивших на территории Владимирской области.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: 170

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1		беседа	1	Введение.	Школьный музей	
Музей как институт социальной памяти – 2 ч						
2.2		Беседа с презентацией	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Школьный музей	Входной тест

3.3		Практикум	1	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Школьный музей	Практическое задание
Музейный предмет и способы его изучения – 2ч						
4.1		Беседа	1	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.	Школьный музей	Практическое задание
5.2		Лекция с элементами беседы	1	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	Школьный музей	Практическое задание
Проведение научных исследований активом школьного музея- 4 ч						
6.1		Исследование	1	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	Школьный музей	Практическое задание
7.2		Практикум	1	Другие способы комплектования фондов школьного музея.	Школьный музей	Практическое задание
8.3		Беседа	1	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.	Школьный музей	опрос
9.4		Практикум	1	Переписка, связанная с поисками материалов.	Школьный музей	Практическое задание
Фонды школьного музея - 7 ч						

10.1		Теория	1	Фонды школьного музея и их значение.	Школьный музей	опрос
11.2		Практикум	1	Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.	Школьный музей	Практическое задание
12.3		Практикум	1	Обменный фонд и фонд временного хранения.	Школьный музей	Практическое задание
13.4		Практикум	1	Учёт музейных фондов.	Школьный музей	Практическое задание
14.5		Практикум	1	Хранение музейных фондов.	Школьный музей	Кабинет ИЗО
15.6		Практикум	1	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления	Школьный музей	Кабинет ИЗО
16.7		Практикум	1	Составление тематико-экспозиционного плана.	Школьный музей	Промежуточный контроль
Экспозиция школьного музея - 5ч						
17.1		Презентация	1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Школьный музей	опрос
18.2		Лекция с элементами беседы	1	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	Школьный музей	Практическое задание
19.3		Творческая лаборатория	1	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	Школьный музей	Практическое задание
20.4		Творческая лаборатория	1	Культурно - образовательная деятельность музея.	Школьный музей	Практическое задание
21.5		Практикум	1	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	Школьный музей	Практическое задание
Работа с аудиторией - 1ч						

22.1		Беседа	1	Разнообразие форм работы с аудиторией.	Школьный музей	Практическое задание
Изучение истории школьного музея - 1ч						
23.1		Беседа	1	Школьный музей как источник изучения родного края.	Школьный музей	Опрос
Историческое краеведение - 2ч						
24.1		Лекция	1	Историческое краеведение как наука	Школьный музей	Опрос
25.2		Наблюдение	1	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	Школьный музей	Практическое задание
Военно-патриотическая работа - 6ч						
26.1		Беседа	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Школьный музей	Опрос
27.2		Встречи с ветеранами ВОВ	1	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	Школьный музей	Практическое задание
28.3		Экскурсия в музей Боевой славы.	1	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Школьный музей	Выставочный просмотр
29.4		Встречи	1	Ученики школы – защитники Отечества.	Школьный музей	Практическое задание
30.5		Беседа	1	Сбор материалов для школьного музея	Школьный музей	Практическое задание
31.6		Беседа	1	Подготовка временных выставок	Школьный музей	Практическое задание
Изучение истории школы – 2 ч						
32.1		Практикум	1	Основные события в жизни школы.	Школьный музей	Практическое задание
33.2		Практикум	1	История деятельности детских объединений.	Школьный музей	Практическое задание
Подведение итогов - 1ч						
34.1		Практикум	1	Как оформлять результаты практических	Школьный музей	Итоговое

				работ кружка. Фотоальбом.	музей	тестирование
Итого:		34 часа				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в школьном музее, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями; работа с мультимедийными обучающими программами.

Информационное обеспечение:

- информационно-методический справочник.
- инструкция;
- тематическая папка.
- карточки;
- тестовые задания;
- схемы;
- учебные видеофильмы и презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- тест;
- опрос;
- творческая лаборатория.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый контроль проводится в форме входного (октябрь), промежуточного (январь) и итогового тестирования (май), разработанной учителем.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, творческая лаборатория, лекция, наблюдение.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы Интернет-ресурсов.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: практикумы, творческие работы, тестирование.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочная литература для педагога и обучающихся

1. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, 2018.
2. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 2017.
3. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.:Гуман.изд.центр, 2020.
4. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М, Ю. Юхневич. — М., 2019.

Интернет- ресурсы

<http://www.museum.ru/rme/> — Российская музейная энциклопедия

<http://www.dooc.ru/usr/people/admin/page/1042/slovar.pdf> — Словарь актуальных музейных терминов

http://museolog.rsuh.ru/library/lib_rsuh/index.php — Библиотека РГГУ: книги по музеологии и музейному делу

Поправко Е. А. Основы музееведения: (В авт. ред.) [Эл. ресурс] — Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/pr_osnovy_muzeeved/page0001.asp

Хадсон К. Влиятельные музеи. / перевод с англ. / К. Хадсон [Эл. ресурс] — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/333132/>

Юренева Т. Ю. Музеи мира. История и коллекции, шедевры и раритеты [Эл. ресурс] — Режим доступа: <http://www.fb2archive.ru/yureneva-t-yu/muzei-mira-3/>

Интернет-ресурсы нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
10. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» [Электронный ресурс] // <https://t40060p.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/>