

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 19 » мая 2023 года  
Протокол № 8

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»  
В.Н. Ковылова (В.Н. Ковылова)  
« 19 » мая 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РУССКОЕ СЛОВО»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Горчакова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2023 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

#### **Актуальность программы**

Тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. К тому же в последнее время всё более возрастает противоречие: объём знаний непрерывно возрастает, а познавательные возможности учащегося остаются прежними. Жизнь же требует от человека умения анализировать ситуацию. Обучающийся должен уметь добывать информацию, научиться осмысленно её воспринимать и критически анализировать.

**Своевременность данной программы** связана с тем, что в национальной доктрине образования Российской Федерации, охватывающей период до 2025г. определены основные цели и задачи модернизации образования в современной России. Модернизация российского образования предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для его самореализации, воспитание активного, созидательного отношения к жизни.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русское слово» обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые знания из области языкознания, грамотно работать с информацией, совершенствовать свои коммуникативные способности, развивать интеллектуальные и творческие способности.

#### **Концептуальная идея программы**

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в её практической направленности, т. е. программа предназначена не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, применение его на практике.

**Отличительные особенности** программы «Русское слово» базируются на том, что её содержание, формы и методы данного курса помогают педагогу стимулировать познавательную активность обучающихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов воспитанников, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания о русском языке, способствуют формированию языковых и речевых умений.

Занятия направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

**Новизной программы** является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского слова, мир русской грамоты.

**Адресат программы:** обучающиеся с 14 до 16 лет, интересующиеся русским языкознанием, желающие углубленно изучать коммуникативные нормы современного русского языка, развивать творческий потенциал. Данная программа может использоваться для занятий с детьми с ОВЗ, детьми из «группы риска» или «находящихся в «трудной жизненной ситуации».

Обучающийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку, развивать творческий потенциал.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Объём программы:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Уровень программы:** ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий. На лекционных занятиях даётся обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После изучения каждой темы проводится практикум.

## 1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** повышение общей языковой культуры обучающихся, формирование языковой и лингвистической компетенции.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные:**

1) адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

2) сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

3) обрабатывать информацию звучащего текста;

4) адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

5) понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

6) интерпретировать информацию прочитанного текста;

7) использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;

8) создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

9) последовательно излагать собственные мысли;

10) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

11) использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

12) оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	1	1	0	беседа, практикум	входной
2.	Текст	3	0	3	лекция, практикум	текущий
3.	Стили речи	4	1	2	лекция, творческая работа	текущий

4.	Типы речи	4	1	2	лекция, практикум	текущий
5.	Анализ исходного текста для изложения и сочинения	5	2	3	лекция, практикум	текущий
6.	Художественные средства выразительности речи	2	0	2	практикум	текущий
7.	Синтаксические средства выразительности речи. Экспрессивный синтаксис	3	1	2	лекция, практикум	текущий
8.	Изложение как вид письменного высказывания	4	2	2	лекция, практикум	итоговый
9.	Создание сочинения-рассуждения	8	2	6	лекция, практикум	итоговый
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Текст и его виды. Стили речи (научный, публицистический, художественный), типы речи (повествование, рассуждение, описание); их отличительные признаки. Виды устных и письменных высказываний.

### Текст. Средства связи предложений в тексте (3 часа)

1. Признаки целого текста; тема, основная мысль, деление текста на абзацы.
2. Значение заголовка, зачина и концовки в тексте.
3. Классификация заголовков.
4. Классификация зачинов.
5. Классификация концовок.
6. Микротема. Микротекст.

#### Средства связи предложений в тексте

1. Лексические средства связи предложений в тексте: лексический повтор, однокоренные слова, синонимы лексические, синонимы текстовые, описательный оборот, антонимы.
2. Морфологические средства связи предложений в тексте: местоимение, наречие, союз.
3. Роль заглавия как средства связи предложений в тексте.
4. Обращение как средство связи предложений в тексте.

### Стили речи (4 часа)

1. Стили речи: разговорный и книжные; классификация книжных стилей речи (научный, публицистический, художественный, официально-деловой), их основные признаки.
2. Разговорный стиль, его языковые особенности.

3. Научный стиль (сфера употребления, цель высказывания, характерные языковые средства).
4. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.
5. Художественный стиль (сфера употребления, цель высказывания, характерные языковые средства).
6. Публицистический стиль (сфера употребления, цель высказывания, характерные языковые средства); особенности построения устных и письменных публицистических высказываний.

#### **Типы речи (4 часа)**

1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Особенности строения: художественного повествования, описания предмета, описания места, состояния природы, описания состояния человека, оценка предметов, явлений и т. д., рассуждения.
3. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

#### **Анализ исходного текста (5 часов)**

Анализ текстов для изложений. Принципы и методы анализа текста (художественного, публицистического). Алгоритм анализа текста. Название, тема и основная мысль текста. Художественно-изобразительные средства, используемые автором для создания текста. Значимые смысловые единицы текста. Авторская позиция. Личностная позиция. Речевой строй текста. Лексическое значение, смысловая нагрузка слов и выражений в исходном тексте. Грамматика.

#### **Художественные средства выразительности речи (2 часа)**

1. Тропы, их виды (метафора, олицетворение, эпитет, метонимия, гипербола, литота, ирония, каламбур).
2. Секреты смешного. Особенности юмористического рассказа: комический заголовок, добрый авторский смех, ситуация игры, смешные герои, речевые средства комического (диалог и монолог, сравнения, гиперболизация, экспрессивные средства языка).

Способы создания комической ситуации:

- а) появление неожиданных для героя рассказа участников событий;
- б) неожиданный поворот событий; в) неожиданная развязка.

3. Секреты сочинения по метафоре.

#### **Синтаксические средства выразительности речи (3 часа)**

1. Синтаксические средства выразительности речи, их роль в воссоздании признаков индивидуальной речи: анафора и эпифора, антитеза, бессоюзие и многосоюзие, вопрос и ответ, инверсия, композиционный стык, одинаковые начало и конец, параллелизм предложений, парное соединение однородных членов, повторение слов в середине предложения, риторический вопрос, сравнение, умолчание.
2. Приемы построения текста (сопоставление, противопоставление; градация чувства, постепенное развитие мысли; быстрая смена событий, динамичность; неторопливое созерцание).

#### **Изложение как вид письменного высказывания (4 часа)**

Виды изложения текста (сжатое, подробное изложение). Орфография. Пунктуация.

#### **Сочинение-рассуждение (8 часов)**

Структура сочинения-рассуждения. Виды сочинений-рассуждений (ответ на письмо читателя; сочинение по цитате, по пословице, афоризму, изречению; сочинение с опорой на заголовок исходного текста, с опорой на ключевые слова; сочинение на основе аллегории; развертывание авторского высказывания). Приемы развертывания высказывания (прием вопросительного предложения; прием «от противного»; прием «картина»; прием «оппонент»). Способы выражения авторской оценки. Тема, основная мысль сочинения. Цитирование при создании сочинения-рассуждения. Создание модели развернутого письменного высказывания. Моделирование вступления к сочинению, основной части, заключительной. Вывод в сочинении-рассуждении. Тексты с лакунами и тексты-клише. Орфография. Грамматика. Пунктуация.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные:**



- 1) адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- 2) сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 3) обрабатывать информацию звучащего текста;
- 4) адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- 5) понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- 6) интерпретировать информацию прочитанного текста;
- 7) использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- 8) создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- 9) последовательно излагать собственные мысли;
- 10) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 11) использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 12) оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Количество учебных недель:** 34 недели

**Количество учебных дней:** 170

**Начало учебного года:** 1 сентября

**Окончание учебного года:** 31 мая

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Введение (1 час)</b>						
1.		Групповая Индивидуальная	1	Вводное занятие. Входной контроль.	кабинет русского языка	Работа с текстами. Беседа по вопросам.
<b>Текст (3 часа)</b>						
2.		Индивидуальная. Групповая	1	Текст. Признаки целого текста.	кабинет русского языка	Составление текста из псевдотекстов.

3.		Индивидуальная. Групповая	1	Значение заголовка, зачина и концовки в тексте.	кабинет русского языка	Придумывание зачинов и концовки к текстам.
4.		Индивидуальная Групповая	1	Средства связи предложений в тексте.	кабинет русского языка	Сочинение-миниатюра с использованием синонимов, повторов, местоимений, наречий.
<b>Стили речи (4 часа)</b>						
5.		Индивидуальная Групповая	1	Классификация книжных стилей речи. Научный стиль.	кабинет русского языка	Работа с текстами научного стиля.
6.		Индивидуальная Групповая	1	Официально-деловой стиль речи.	кабинет русского языка	Написание автобиографии.
7.		Индивидуальная Групповая	1	Художественный стиль речи.	кабинет русского языка	Работа с текстами художественного стиля.
8.		Индивидуальная Групповая	1	Публицистический стиль речи.	кабинет русского языка	Публицистическое выступление.
<b>Типы речи (4 часа)</b>						
9.		Индивидуальная Групповая	1	Описание как тип речи. Разновидности описания.	кабинет русского языка	Сочинение-миниатюра.
10.		Индивидуальная Групповая	1	Повествование как тип речи. Особенности художественного повествования.	кабинет русского языка	Этюд к рассказу.

11.		Индивидуальная Групповая	1	Рассуждение как тип речи. Особенности строения рассуждения-доказательства.	кабинет русского языка	Работа с текстами.
12.		Индивидуальная	1	Практикум «Типы речи».	кабинет русского языка	Комплексный анализ текста.
<b>Анализ исходного текста для изложения и сочинения (5 часов)</b>						
13.		Индивидуальная Групповая	1	Принципы и методы анализа текста.	кабинет русского языка	Составление алгоритма анализа текста.
14.		Индивидуальная Групповая	1	Название, тема и основная мысль текста.	кабинет русского языка	Тестирование.
15.		Индивидуальная Групповая	1	Художественно-изобразительные средства. Значимые смысловые единицы.	кабинет русского языка	Тестирование.
16.		Индивидуальная Групповая	1	Авторская и личностная позиция.	кабинет русского языка	Создание фрагментов письменного высказывания.
17.		Индивидуальная	1	Речевой строй текста.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.
<b>Художественные средства выразительности речи (2 часа)</b>						
18.		Групповая Индивидуальная	1	Тропы, их виды.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.

19.		Индивидуальная	1	Практикум «Художественные средства выразительности речи»	кабинет русского языка	Практикум
<b>Синтаксические средства выразительности речи. Экспрессивный синтаксис (3 часа)</b>						
20.		Индивидуальная	1	Анафора и эпифора. Антитеза. Бессоюзие и многосоюзие.	кабинет русского языка	Сочинение- миниатюра
21.		Индивидуальная	1	Вопрос и ответ. Инверсия. Композиционный стык. Кольцевая композиция.	кабинет русского языка	Сочинение- миниатюра
22.		Индивидуальная	1	Парное соединение однородных членов. Риторический вопрос. Сравнение. Умолчание.	кабинет русского языка	Сочинение- миниатюра
<b>Изложение как вид письменного высказывания (4 часа)</b>						
23.		Индивидуальная Групповая	1	Подробное изложение.	кабинет русского языка	Создание фрагментов изложения текстов.
24.		Индивидуальная Групповая	1	Сжатое изложение.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.
25.		Индивидуальная Групповая	1	Сжатое изложение.	кабинет русского языка	Редактирование текстов.

26.	Индивидуальная Групповая	1	Написание сжатого изложения.	кабинет русского языка	Написание изложения (практическая работа)
<b>Создание сочинения-рассуждения (8 часов)</b>					
27.	Индивидуальная Групповая	1	Виды сочинения- рассуждения.	кабинет русского языка	Создание фрагментов сочинения. Редактирование текстов.
28.	Индивидуальная Групповая	1	Приёмы развёртывания высказывания.	кабинет русского языка	Создание фрагментов сочинения.
29.	Индивидуальная Групповая	1	Моделирование развёрнутого письменного высказывания.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.
30.	Индивидуальная Групповая	1	Моделирование развёрнутого письменного высказывания.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.
31.	Индивидуальная Групповая	1	Способы выражения авторской и личностной оценки.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.
32.	Индивидуальная Групповая	1	Способы выражения авторской и личностной оценки.	кабинет русского языка	Создание высказывания по текстам. Создание фрагментов сочинения.

33.		Индивидуальная	1	Написание сочинения.	кабинет русского языка	Практикум.
34.		Индивидуальная	1	Написание сочинения.	кабинет русского языка	Практикум.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: имеется классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, учебные комплекты на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями; работа с мультимедийными обучающими программами.

#### Информационное обеспечение:

- информационно-методический справочник.
- инструкция;
- тематическая папка.
- карточки;
- тестовые задания;
- схемы;
- учебные видеофильмы и презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- тест;
- комплексный анализ текста;
- самостоятельная письменная работа (выступление, сочинение-миниатюра, изложение, сочинение);
- творческая работа.

**Итоговый контроль** проводится в форме изложения и сочинения.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Контролируемые темы курса	Наименование оценочного материала
1.	Вводное занятие	Входной тест
2.	Текст	Сочинение - миниатюра
3.	Стили речи	Публицистическое выступление
4.	Типы речи	Комплексный анализ текста
5.	Анализ исходного текста для изложения и сочинения	Редактирование текстов
6.	Художественные средства выразительности речи	Практикум
7.	Синтаксические средства выразительности речи. Экспрессивный синтаксис	Сочинение-миниатюра
8.	Изложение	Написание сжатого изложения
9.	Сочинение	Написание сочинения по художественному тексту.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса:** очная

**Методы обучения:**

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, творческая работа, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, семинар, тренинг.

**Педагогические технологии:** объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части:

Учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка.	Формирование умений самоорганизации и самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности
2.Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведенные знания и способы действия.	Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний.

3.Постановка учебной задачи	Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по ее решению (по достижению результатов), формулировать тему.	Формирование и развитие умений определять и формулировать проблему, цель, результаты и критерии их оценки, учебную задачу, планировать (предполагать) действия по достижению результатов, формулировать тему.
4.Решение учебной задачи	Ценностная ориентация на решение учебной задачи, достижение планируемых результатов; МПР: успешность УУД при решении учебной задачи и достижении планируемых результатов	Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.
5.Оценка	Ценностная ориентация на решение проблем и задач в жизненных ситуациях, достижение планируемых результатов;	Контроль/самоконтроль и оценка/самооценка результатов решения учебно- практических задач
6.Итог занятий. Рефлексия деятельности.		Оценка/самооценка результатов с позиций выявления их ценности для личностного роста обучающихся

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: изложение, сочинение, творческие работы, комплексный анализ текста, тестирование.

## 2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Бурмако В.М. Современный русский литературный язык (факультативный курс для учащихся 5-9 классов языкового лица). Челябинск, 2012.
2. Горшков А.И. Русская стилистика. М., Апрель. Аст. 2001.
3. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения. 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 г.
4. Т.А.Калганова. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров». М., Просвещение, 2004.
5. Розенталь Д.Э. Голуб Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис пресс, 1998г.
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М., Флинта. Наука. 1998г.
7. Ушаков Н.Н. Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. М., Просвещение, 2007г.

### Литература для обучающихся

1. Александров В.Н. Александрова О.И. Анализ поэтического текста. Челябинск, "Взгляд", 2010.
3. Бурмако В.М. Современный русский литературный язык (факультативный курс для учащихся 5-9 классов языкового лица). Челябинск, 2012.
4. Голуб И.Б.Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., Айрис пресс. 1989.
6. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. М., Флинта. Наука. 2010.
7. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Орфография и пунктуация. М., Айрис пресс. 1998.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М., 1988.



9. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. Панов М.В. М., 1984.

### **Справочная литература для педагога и обучающихся**

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение;
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., Просвещение.
4. Лапагухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М., Просвещение.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М., Просвещение.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998

### **Интернет- ресурсы**

- 1.Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс] // <http://www.mapryal.org/>
- 2.Навигатор. Грамота.ру [Электронный ресурс] // <http://www.navigator.gramota.ru/>
- 3.Новый словарь русского язык [Электронный ресурс] // [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- 4.Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [Электронный ресурс] // <http://yamal.org/ook/>
- 5.Проверь себя! [Электронный ресурс] // [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- 8.Информационные и коммуникационные технологии в обучении [Электронный ресурс] // <http://www.9151394.ru/>
- 10.Сетевое объединение методистов [Электронный ресурс] // <http://som.fio.ru/>
- 11.Российский образовательный портал [Электронный ресурс] // <http://www.school.edu.ru/>
- 12.Образовательный сервер «Школы в Интернет» [Электронный ресурс] // <http://schools.techno.ru>
13. Русский язык для школьников и преподавателей [Электронный ресурс] // <http://urok.hut.ru/>
- 14.Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс] // <http://www.slova.ru/>
- 15.Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс] // <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- 16.Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс] // <http://slovar.boom.ru/>
- 17.Репетитор [Электронный ресурс] // <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- 18.Знаете слово? [Электронный ресурс] // <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- 19.Тесты по русскому языку [Электронный ресурс] // <http://likbez.spb.ru/tests/>
- 20.Культура письменной речи [Электронный ресурс] // <http://likbez.h1.ru/>
- 21.Русский филологический портал [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/default.htm>
- 22.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] // [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- 23.Самый полный словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс] // <http://www.sokr.ru/>
- 24.Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- 25.Русское слово [Электронный ресурс] // <http://www.rusword.com.ua>
- 26.Открытый банк заданий ФИПИ [Электронный ресурс] // <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

### **Интернет-ресурсы нормативно-правовых документов**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) .

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
10. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» [Электронный ресурс] // <https://t40060p.sch.obrazovanie33.ru/sveden/document/>