

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Гусь-Хрустальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 18

от 28.06.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



И.В. Горчакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



МБОУ
«Краснооктябрьская
СОШ»

Приказ № 11/1-02
от 28.06.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Историко-культурное наследие Владимирской области»**

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет

Срок реализации: 34 недели

Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель:
Тарлакова Алевтина Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Красный Октябрь, 2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Положение о предоставлении дополнительного образования в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».
11. Устав МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Изучение *краеведения в системе дополнительного образования* является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

Своевременность данной программы связана с тем, что в национальной доктрине образования Российской Федерации, охватывающей период до 2025г. определены основные цели и задачи модернизации образования в современной России. Модернизация российского образования предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для его самореализации, воспитание активного, созидательного отношения к жизни.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Историко-культурное наследие Владимирской области» обучающиеся получают возможность понимать прекрасное через приобщение к художественным, культурным и историческим ценностям. Воспитывать культуру поведения, организовывать содержательный досуг, сохранять исторические традиции Владимирской области, гордиться за историческое прошлое родного края и Отечества, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Концептуальная идея программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Владимирского края просмотр видеозаписей и др.) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории, людях, населяющих родной край. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, программой

предусмотрена смена видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следовании следующим принципам:

- 1) признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- 2) выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- 3) понимание краеведения как программы, позволяющей обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- 4) обращение к реалиям повседневной жизни жителей Владимирской области, решение воспитательных и образовательных задач программы с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- 5) реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- 6) придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

Отличительные особенности программы

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже

школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности

Новизной программы

Программа дополнительного образования по краеведению «Историко-культурное наследие Владимирской области» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами области; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 – 13 лет. По программе «Историко-культурное наследие Владимирской области» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

Сроки реализации программы: 1 год

Объём программы: 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом в группе учащихся разного возраста. Состав группы постоянный.

Форма обучения: очная.

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, посредством занятий краеведением.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

- формировать представления о различных сторонах жизни родного края и его населения с древнейших времен и до наших дней;
- развивать гражданские качества учащихся, патриотизм по отношению к истории России и своей малой родине;
- формировать способность и готовность школьников к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Введение	1	1		беседа	входной
2	Общие сведения о Владимирской земле	4	2	2	Лекции, беседа, практикум	текущий
2.	Крестьянское жилище, утварь и одежда	7	5	2	лекция, беседа	текущий
3.	Праздники на Руси	7	5	2	лекция, практикум	текущий
4.	Устное народное творчество. Творчество писателей и поэтов Владимирской земли	14	12	2	лекция, практикум	текущий
5	Проект «Историко-культурное наследие Владимирской области».	1		1	проект	итоговый
	Итого:	34	25	9		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (1 час)

Цели и задачи программы. Краеведение как наука, что изучает данная дисциплина. Источники краеведческих знаний. Роль краеведческой работы в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности.

Общие сведения о Владимирской земле (4 часа)

Жизнь древних людей на территории Владимирского края. Сунгирское поселение и его находки. Захоронения. Орудия труда и оружие сунгирцев. Занятия сунгирцев. Славяне – наши предки. Кто такие славяне? Восточные славяне – наши предки. Славянские поселения. Занятия славян. Характер славян. Отношения славян с соседними племенами

Основатель города Владимира. Положение области на карте Российской Федерации. Столица области. Население области и их основные занятия.

Крестьянское жилище, утварь и одежда (7 часов)

Изба – жилище крестьян. Происхождение названия. Строительный материал для избы. Порядок строительства избы. Наружное украшение избы. Элементы избы. Понятия «сруб», «скат», «конёк крыши», «слюда», «наличник», «ставни», «венец», «пакля».

Определение элементов избы по рисунку, заполнение перфокарты «Элементы русской избы». Печь – душа крестьянского дома. Понятие «изразец». Предметы быта русской избы. Красный угол. Места для ночлега. Мужская и женская половины избы. Будничное и праздничное убранство избы. Определение предметов русской избы по иллюстрациям.

Понятие о домашней утвари. Предметы крестьянской утвари, описание их внешнего вида и предназначение. Виды посуды и тары для хранения хозяйственных припасов. Определение предметов крестьянской утвари по иллюстрациям. Заполнение перфокарт «Крестьянская утварь». Виды хозяйственных построек на крестьянском дворе. Назначение каждой постройки. Задание «Соедини стрелками постройку и её назначение». Русское хлебосольство. Традиции крестьянской трапезы. Виды блюд крестьянского стола в будни и праздники. Напитки: квас, сбитень. Русский народный костюм: рубашка, кафтан, порты, лапти. Головные уборы. Символика цвета в одежде. Особенности покроя. Ткани для пошива одежды богатых и бедных людей. Определение предметов одежды по иллюстрациям. Особенности женского костюма Владимирской земли. Предметы женского костюма: сарафан, летник, кокошник, душегрея, передник, опашень, венец, кика. Различия в костюме девушки и замужней женщины. Женские украшения. Определение предметов женского костюма по иллюстрациям. Подпись элементов одежды на рисунках.

Праздники на Руси (7 часов)

Значение слова «праздник». Эмоции человека в ожидании праздника. Смена праздников в истории наших предков. Церковный календарь праздников. Классификация современных праздников на группы: национальные, христианские, семейные. Главные праздники нашей жизни. Заполнение таблицы «Виды праздников». Связь праздников славян с земледелием. Земледельческий календарь наших предков. Славянские названия месяцев. Святые – покровители земледельческих праздников. Заполнение таблицы «Земледельческий календарь» История осенних христианских праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня. Православные традиции празднования. История зимних христианских праздников: Рождество Иисуса Христа, Крещение Господне. Православные традиции празднования. Сочельник. Колядки. Новый год. История великого христианского праздника Пасхи. Православные традиции праздника. Масленица. Атрибуты и обычаи празднования Масленицы. История летних христианских праздников: Троица, Успение Пресвятой Богородицы. Православные традиции празднования. История летних христианских праздников: Троица, Успение Пресвятой Богородицы.

Устное народное творчество. Творчество писателей и поэтов Владимирской земли (14 часов)

Алфавит и азбука. Славянская азбука, её создатели Кирилл и Мефодий. Кириллица. Первые книги на Руси. Как и кем изготавливались рукописные книги на Руси. Иван Фёдоров – первый книгопечатник на Руси. Понятие о былине как произведении устного народного творчества. Гуслиеры – сказочники. Былинные богатыри: Алёша Попович, Илья Муромец. Добрыня Никитич. Чтение былин, разбор содержания, пересказ. Биография и творчество писателей: Никитин С.К., Ларин С.В., Андреева Т.А., Шлыгин А.И., Костин Б.А., Богословский Н.Н., Мусатов А.И. Чтение произведения, анализ поступков главных героев, работа по содержанию.... Стихи и рассказы владимирских писателей о природе нашего края.

Итоговый урок (1 час)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- 2) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- 3) устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 4) уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 5) внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- 6) развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- 7) формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 8) готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- 2) планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- 3) самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 4) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 5) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 6) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 7) выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- 10) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- 11) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 12) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 13) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 14) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 15) выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- 16) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- 17) делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

- 1) представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении исторического времени.;
- 2) знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период
- 3) умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- 4) определение и использование основных исторических понятий периода;
- 5) установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- 6) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 7) поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- 8) анализ информации, содержащейся в исторических источниках
- 9) анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- 10) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- 11) определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;

12) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

13) приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

14) представление о культурном пространстве России, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: 170

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (1 час)						
1.		Групповая Индивидуальная	1	Вводное занятие.	кабинет истории	Беседа по вопросам. Наблюдение.
Общие сведения о Владимирской земле. (4 часа)						
2.		Индивидуальная . Групповая	1	Понятие об истории и культуре.	кабинет истории	Беседа по вопросам.
3.		Индивидуальная . Групповая	1	Жизнь древних людей на территории Владимирского края.	кабинет истории	Определение верных и неверных утверждений после прочтения текста.
4.		Индивидуальная Групповая	1	Славяне – наши предки.	кабинет истории	Поиск информации в тексте,

						ответы на вопросы.
5		Индивидуальная Групповая	1	Основатель города Владимира	кабинет истории	Поиск информации в тексте, ответы на вопросы, составление вопросов к готовым ответам, определение верных и неверных утверждений .
Крестьянское жилище, утварь и одежда (7 часов)						
6		Индивидуальная Групповая	1	Русская изба	кабинет истории	Создание макета «Русская изба»
7		Индивидуальная Групповая	1	Внутреннее убранство русской избы	кабинет истории	Презентация творческих работ учащихся по теме: «Внутреннее убранство русской избы».
8		Индивидуальная Групповая	1	Крестьянская утварь	кабинет истории	Заполнение перфокарт «Крестьянская утварь»
9.		Индивидуальная Групповая	1	Русская кухня	кабинет истории	Работа с тестом. Беседа по вопросам.
10.		Индивидуальная Групповая	1	Как одевались наши предки	кабинет истории	Определение предметов одежды по иллюстрациям.

11.		Индивидуальная Групповая	1	Женский костюм на Руси	кабинет истории	Подпись элементов одежды на рисунках.
12.		Индивидуальная Групповая	1	Повторение по теме «Крестьянское жилище, утварь и одежда»	кабинет истории	Исследовател ьская работа.
Праздники на Руси (7 часов)						
13		Индивидуальная Групповая	1	Календарь праздников	кабинет истории	Заполнение таблицы «Виды праздников».
14.		Индивидуальная Групповая	1	Земледельческий календарь наших предков	кабинет истории	Устный опрос, беседа. Заполнение таблицы «Земледельче ский календарь»
15.		Индивидуальная Групповая	1	Осенние праздники	кабинет истории	Беседа по вопросам.
16.		Индивидуальная Групповая	1	Зимние праздники	кабинет истории	Исследовател ьская работа.
17.		Индивидуальная Групповая	1	Весенние праздники	кабинет истории	Викторина
18.		Индивидуальная Групповая	1	Летние праздники	кабинет истории	Исследовател ьская работа
19.		Индивидуальная Групповая	1	Повторение по теме «Праздники на Руси»	кабинет истории	Творческая работа.
Устное народное творчество. Творчество писателей и поэтов Владимирской земли (14 часов)						

20.		Индивидуальная Групповая	1	Азбука и первые книги на Руси	кабинет истории	Работа с текстом «Как и кем изготавливались рукописные книги на Руси?».
21-22		Индивидуальная Групповая	1	Русские былины	кабинет истории	Чтение былин, разбор содержания, пересказ.
23-24		Индивидуальная Групповая	1	Никитин С.К. «Приключения ёлочных игрушек»	кабинет истории	Чтение произведения, анализ поступков главных героев, работа по содержанию, пересказ повести.
25		Индивидуальная Групповая	1	Ларин С.В. «Январь морозный»	кабинет истории	Чтение произведения, работа по содержанию. Акцентуация на описательной составляющей произведения: поиск и разбор в тексте эпитетов и сравнений. Соотнесение содержания литературного произведения и картин владимирских художников: О.Золотовой «Сумерки», Б. Французова «Зимний сад».
26		Индивидуальная Групповая	1	Андреева Т.А. Биография. Стихи.	кабинет истории	Устное составление картин – описаний к стихам.

27.		Индивидуальная Групповая	1	Шлыгин А.И. Биография. Стихи.	кабинет истории	Подбор поговорок и поговорок о дружбе. Заучивание стихов наизусть.
28		Индивидуальная Групповая	1	Богословский Н.Н. «Кому нужны пёстрые пёрышки»	кабинет истории	Чтение сказки, работа по содержанию, выделение главной мысли произведения, пересказ
29.		Индивидуальная Групповая	1	Мусатов А.И. Биография. Творчество.	кабинет истории	Выразительное чтение стихотворений.
30-31.		Индивидуальная Групповая		Рассказы владимирских писателей о Владимирцах- участниках Великой Отечественной войны. СВО.	Кабинет истории	Исследовательск ая работа
32-33.		Индивидуальная Групповая	1	Обобщение по теме «Творчество писателей и поэтов Владимирской земли»	кабинет истории	Исследовательск ая работа
Итоговый урок (1 час)						
34		Индивидуальная , групповая		Защита проектов «Историко- культурное наследие Владимирской области».	Кабинет истории	Защита проектов

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: имеется классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных

материалов, учебные комплекты на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор, экран.

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий; творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения; индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа с источником; работа с мультимедийными обучающими программами.

Информационное обеспечение:

- информационно-методический справочник.
- инструкция;
- тематическая папка.
- карточки;
- тестовые задания;
- схемы;
- учебные видеофильмы и презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- тест;
- творческая работа
- самостоятельные устные и письменные работы (выступления);
- исследовательские работы
- проект

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Контролируемые темы курса	Наименование оценочного материала
----------	----------------------------------	------------------------------------------

п/п		
1.	Введение	
2.	Общие сведения о Владимирской земле	Тест
3.	Крестьянское жилище, утварь и одежда	Презентация творческих работ учащихся
4.	Праздники на Руси	Практикум
5.	Устное народное творчество. Творчество писателей и поэтов Владимирской земли	Исследовательские работы
6.	Проект «Историко-культурное наследие Владимирской области».	Итоговый проект

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, творческая работа, исследовательская работа, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративная, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний, мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. Решение учебной задачи
5. Оценка
6. Итог занятий. Рефлексия деятельности.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: творческие работы, исследовательские работы, анализ текста, тестирование.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Аксенова А. И. Живая История. Памятники и музеи Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника / А. И. Аксенова. – М.: Памятники Отечества, 2000
2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль, 1975.
5. Бурлаков А.И. История и культура Владимирского края: учебно-методическое пособие / А. И. Бурлаков, О. Н. Гуреев, С. В. Тихонова.— Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2003
6. Викторов, Е. Александровская слобода / Е. Викторов – Александров, Изограф, 1998.
7. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
8. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2002.
9. Галкин, Ю. Г. Юрьев-Польский: историко-краевед. Очерк / Ю. Г. Галкин. – Ярославль: Верх.-волж. кн. изд-во. 1985.
10. Голицын, С. Сказания о белых камнях / С. М. Голицын; худож. В. Перцов – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1987.
11. Город св. Георгия: Юрьев-Польский в старой открытке / авт.-сост. В.П. Машковцев. – Владимир: Посад, 2002.
12. Дмитриев, Ю. Улицы Владимира / Ю. А. Дмитриев, Н. И. Дятлова, Р. Ф. Савинова. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1989.
13. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке. Владимир, 1993
14. Дудорова, Л. В. Старый Владимир / Л. В. Дудорова. – Владимир, 1998
15. Записки владимирских краеведов. /сост. В. И. Титова / Вып.1-6 Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира
16. Записки владимирских краеведов. Вып.6. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 2004
17. «Интересное о крае», Ярославль, 1973

18. История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
19. История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001
20. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимица. – М.: Наука, 1992
21. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир, 1993
22. Лимонов, Ю .А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально-политической истории / Ю. А. Лимонов. – Л. : Наука, 1987.
23. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2004
24. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006
25. Памятники истории и культуры / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры; Владимир обл. отделение;– Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, / сост. и науч. ред. А. И. Скворцов. 1988. – вып. 3 – 192 с.
26. По Муромской дороге. Губерния в старой открытке (Муром, Меленки, Муромцево, Судогда, Гусь-Хрустальный). – Владимир: Посад, 1997.
27. Попова М.К. И поиск длится целый век... Владимир: Нива, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> – сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького
2. <http://vladregion.info/> – сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> – «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры (литература по Владимирскому краю).
4. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/> – «twirpx.com» - сайт- каталог литературы (раздел краеведение).
5. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> – «Русский город»

Литература для обучающихся

1. Аннин Г.П. «Интересное о крае»;
2. Голицын С. «Сказание о белых камнях»;
3. Демьянов Н. «По земле Владимирской»;
4. Еременко Т. «Стежок за стежком»;
5. Жуковская Р.Н. «Родной край»;
6. Копылова Д.И. «История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века»;
7. Обухова Л. «За Золотыми воротами»;

- 8.Тихонов А.К. «История Владимирского края с древнейших времен до наших дней»;
- 9.Фролов Н.В., Фролова Э.В. «Ковровский исторический сборник».