

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

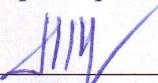
**Управление образования администрации Гусь-Хрустального района**

**МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Л.В. Крылова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
В.Н. Ковылова

Приказ № 118-02  
от «31» 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Географическое краеведение»**

учебного предмета  
«География»

для обучающихся 5 класса

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание курса
4. Примерное тематическое планирование
5. Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов
6. Планируемые результаты обучения
7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний
8. Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Географическое краеведение»
9. Список литературы

### 1. Пояснительная записка

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом России, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому приоритетным направлением в работе учителя является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Школьный курс географии не достаточно даёт возможности по изучению родного края и патриотическому воспитанию, поэтому предлагаемая программа «Географическое краеведение» поможет решить эти проблемы, т.к. только через изучение родной природы, города, района, улицы, их истории можно бережно относиться к окружающему миру, быть истинным патриотом.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии путешественников, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей

основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основные подходы в географическом краеведении – патриотический и геоэкологический. Они предполагают изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культуры обучающихся. Это умение ориентироваться на местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. В основе географического краеведения лежит простая истина – свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и хозяйстве, понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Географическое краеведение построено на изучении природы родного края и всех её элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д); хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура,).

Программа курса рассчитана на учащихся 5-6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие в последствии выбор профессии.

### ***Программа по географии составлена на основе:***

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

### ***Актуальность***

*предполагаемого* курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания детей о родной крае способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

## **2. Цели и задачи программы**

## **Цель:**

создание условий для развития личности учащихся, формирование у школьников системы знаний, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды на основе краеведческого материала.

## **Задачи:**

1. Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.
2. Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Владимирской области.
3. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
4. Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
5. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

## **Особенности программы.**

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 68 часов для 5-6 классов (по 1 часу в неделю на протяжении 2 лет). Программа курса может изучаться один год в полном объеме, а так же может быть переработана на 34 часа для 6 класса. По завершению изучения курса учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов, рефератов). Курс может проводиться за счет часов, формируемых участниками учебного процесса или за счет часов внеурочной деятельности. Программа курса предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей города Владимира, библиотека. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений, экскурсии, сбор коллекций и гербариев.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### 3. Содержание курса

#### 5 класс

**Введение.** Что изучает краеведение. (1 час).

#### **Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)**

История возникновения Владимирской области своего района, населенного пункта. **Их именами гордится страна (?)**. Топонимика, что это такое. Улицы города Владимира: происхождение их названий. Геральдика. Символика городов области и города Владимира.

Населенный пункт, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Роль населенного пункта в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.? История исследования Владимирской области. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания: метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

**Творческие работы.** Составление каталога литературы по тематике родного края. Работа с сайтами Интернета.

#### **Тема 2. На какой Земле мы живем? (12 час.)**

План и карта. Ориентирование на местности.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Баттута, французский посол Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в XVI в., «Большому чертежу» XVIII в. и географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С.Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семеновым (природа края). **Современные ученые-краеведы Владимирской области? Владимирцы – исследователи других континентов мира: ?** Особенности географического положения области, района. Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

**Творческие работы.** Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома. Знакомство с

участием наших земляков в исследовании других континентов мира. Определение географического положения Тверской области и своего населенного пункта.

### **Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (12 час.)**

Литосфера – твердая оболочка Земли. Строение земной коры, формы и методы его изучения. Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Восточно-Европейская равнина. Валдайская возвышенность, низины. Рельеф Тверской области, своего района. Топонимика форм рельефа. Особенность рельефа. Профессия землемера. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, доломиты, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород. **Геологические памятники природы: ?** Влияние человека на изменение форм рельефа. Изображение рельефа Владимирской области в произведениях писателей и на полотнах художников.

**Творческие работы.** Игра на знание геологического строения территории «Путешествие по берегам морей, которых никто и никогда не видел». Ортографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

## **6 класс**

**Введение.** Экскурсия в школьный музей. (1 час)

### **Тема 1. Воды нашего края (9 час.)**

Воды суши: подземные и поверхностные. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Тип питания рек Владимирской области. Реки Волжского бассейна и бассейна реки Западной Двины. Реки и речные системы. Волга – главная река области, её значение в хозяйственной деятельности людей. Волга – матушка река в художественных произведениях (стихи, песни). Малые реки, проблемы большие. Водные ресурсы, экологические проблемы. Озера, болота области. Питание озер. Грунтовые воды и их значение для человека. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

**Творческие работы.** Путешествие по гидрографической карте области. Составление характеристики реки. Определение глубины малых рек.

### **Тема 2. Погода и климат Тверской области и своего населенного пункта (11 час.)**

Атмосфера – воздушная оболочка. Метеорологические элементы. Типичные погоды нашего края. Наблюдение за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды. Средняя температура воздуха за сутки, месяц в населенном пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение направления ветра с помощью флюгера и по местным признакам. Роза ветров. Осадки, виды осадков. Значение осадков жизни людей. Климат области, своего района, населенного пункта. Влияние климатических условий на образ жизни и здоровье людей. Профессия климатолога. Опасные явления в атмосфере.

**Творческие работы.** Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населенного пункта.

### **Тема 3. Растительный и животный мир Тверской области. (2 час.)**

Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы Владимирской области. Красная книга Владимирской области.

### **Тема 4. Природные комплексы родного края. (2 час.)**

Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Природа родного города, области, растительный и животный мир. Парки, скверы и сады города.

**Творческие работы.** Составление гербария растений своего края. Сбор образцов листьев и цветов их распознавание. Экскурсия.

### **Тема 5. Население и хозяйство Тверской области (10 час.)**

Человек на Земле. Заселение края славянами. Владимирцы. Численность. Национальный состав. Города Владимирской области. Население Гусь-Хрустального района и своего населенного пункта (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д.); –. Я и моя семья: история моей семьи. Хозяйство Владимирской области (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурная и духовная жизнь и деятельность населения (искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

**Творческие работы.** Составление презентаций о народах, городах области. Составление описания населения своего населенного пункта. Составление генеалогического дерева своей семьи. Презентации о хозяйстве Владимирской области и встреча с творческими людьми.

## **4. Примерное тематическое планирование**

п/п	Тема	Количество часов	Распределение часов		Виды деятельности
			теория	практика	
<b>5 класс (34 часа, 1 час в неделю)</b>					
	Введение в краеведение, что изучает краеведение	1		1	Создание каталога литературы по родному краю.
<b>Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)</b>					

С чего начинается Родина? Основание города Владимира, появление Владимирской области.	2	1	1	Беседа. Обсуждение.
Топонимика. Улицы и площади города Владимира.	1		1	Знакомство с планом города. Игра- путешествие.
Геральдика и символика городов области и Владимира.	1	1		Обсуждение презентации.
Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности	2	1	1	Экскурсия по школьному музею. Сбор информации у жителей населен- ного пункта.
Профессии, связанные с краеведением. История исследования Владимирской области.	1	1		Беседа.
Методы научного познания.	2	1	1	Работа с сайтами Интернета.

### **Тема 2. На какой земле мы живем? (12 час.)**

План и карта. Ориентирование на местности.	4	1	3	Знакомство с планом области, района, населенного пункта, выполнение творческих работ.
История изучения нашего края.	3	1	2	Работа с сайтами Интернета составление мини- проектов, ролевая игра.
Особенности географич. положения Владимирской области, сравнение с другими областями и странами.	2	1	1	Игра-путешествие. Творческая работа
Свой населенный пункт на карте области	3	1	2	Практические работы с картами. Обсуждение мини- проектов.

### **Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (12 час.)**

Рельеф. Формы поверхности территории	2	1	1	Творческая работа. Путешествие по карте.
---	---	---	---	--

Строение территории. Горные породы.	2	1	1	Беседа. Игра на знание геологии.
Геологические памятники природы. Профессия геолога.	1	1		Беседа. Обсуждение презентации
Минералы и горные породы области. Полезные ископаемые и их использование.	3	1	2	Работа с коллекциями. Творческая работа.
Влияние человека на изменение рельефа.	1	1		Беседа. Мини-проекты.
Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников.	2		2	Экскурсия в краеведческий музей.

– резерв времени.

### 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение.	1	1		Экскурсия в школьный музей
-----------	---	---	--	----------------------------

#### Тема 1. Воды нашего края (9 час.)

Воды суши нашего края. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат.	1	1		Беседа, путешествие по карте.
Реки Волжского бассейна и бассейна Западной Двины.	2	1	1	Творческая работа. Мини-проекты
Волга – матушка река в художественных произведениях.	1		1	Урок художественного творчества (чтение стихов, прослушив. песен)
Малые реки своего населенного пункта	1		1	Творческая работа
Озера, болота области. Грунтовые воды. Минеральные воды.	2	1	1	Путешествие по карте. Обсуждение презентации
Водные ресурсы, их значение, экологические проблемы. Профессия гидролога.	1	1		Мини-проекты.

#### Тема 2. Погода и климат Тверской области и своего населенного пункта (11 час.)

Атмосфера – воздушная оболочка. Метеорологич. элементы.	1	1		
Типичные погоды нашего	2		2	Беседа. Творческая

края. Наблюдения за погодой.				работа.
Температура воздуха, измерение температуры воздуха.	2		2	Творческие работы.
Ветры. Роза ветров.	1		1	Творческая работа
Осадки, виды осадков и их значение	1	1		Викторина (загадки, пословицы, народн. приметы и т.д.)
Климат области, своего населенного пункта	2	1	1	Творческая работа
Влияние климата на здоровье и деятельность людей. Профессия метеоролога.	2	1	1	Обсуждение. Решение тестов и задач по теме.
<b>Тема 3. Растительный и животный мир Тверской области (2 час.)</b>				
Растительный и животный мир Владимирской области	1		1	Творческая работа
Биологические ресурсы и памятники природы. Красная книга Владимирской области	1	1		Обсуждение презентации. Беседа
<b>Тема 4. Природные комплексы родного края (2 час.)</b>				
Природные комплексы родного края.	2	1	1	Экскурсия.
<b>Тема 5. Население и хозяйство Тверской области (10 час.)</b>				
Человек на Земле. Заселение края славянами. Владимирцы.	2	1	1	Творческая работа. Составление презентаций, сообщ.
Население области, района, населенного пункта.	3	1	2	Беседа, сообщения, экскурсия.
Я и моя семья: история моей семьи.	1		1	Творческая работа.
Хозяйство Владимирской области, района, населенного пункта.	2	1	1	Беседа, рассказ, обсуждение.
Культурная и духовная жизнь населения.	1	1		Встреча с интересными людьми своего населенного пункта
Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов изучения курса. Интеллектуальная игра.

## **5. Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. Составление каталога литературы по изучению родного края.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего.
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута.
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль малых рек в жизни жителей.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
19. Местные признаки предсказания погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека.
22. Достопримечательности города.
23. Определение качества воды в своём населённом пункте.
24. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

## **6. Планируемые результаты обучения.**

### *Для учителя:*

1. Приобретение опыта краеведческой работы со школьниками.
2. Освоение новых технологий преподавания на материале географического краеведения.

3. Накопление краеведческого материала в кабинете географии и пополнение экспозиций школьного музея.

*Для учащихся:*

**Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

• **Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

• **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

• **Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

**Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

**Личностными результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.
4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **География. Землеведение. 5-6 классы.**

Зав. Редакцией С.В. Курчина. Ответственный редактор М.Н. Василенко. Художественный редактор Э.К. Реоли. Художественное оформление А.В. Копалин. Технический редактор И.В. Грибкова. Компьютерная верстка Н.В. Зайцева. Корректор И.В. Адрианова.  
Издательство ООО «Дрофа», Москва, 2020 г.

#### **География. 5 класс. Начальный курс.**

Летягин А.А. 6-е изд., перераб.-М. :Вента-граф, 2020 под редакцией Ю.М. Блинова

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

поурочные разработки  
уроков  
учебник  
атлас  
электронные ресурсы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu/>  
[ru/](https://uchi.ru/)  
<https://uchi.ru/>